

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**5.8.1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
(ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) разработана О.В. Коршуновой, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики ВятГУ.

Рецензент – Н.В. Булдакова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ВятГУ.

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) утверждена на заседании кафедры педагогики ВятГУ, протокол от «25» января 2023 № 5.

Программа предназначена для лиц, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – аспирантов) и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее вместе – соискатели).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатский экзамен представляет собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) (далее – программа, кандидатский экзамен) разработана в соответствии с пунктом 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Содержание кандидатского экзамена по специальной дисциплине определяется содержанием паспорта научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

2. СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Общие основы педагогики

- 1.1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.
- 1.2. Личность как предмет и объект воспитания.
- 1.3. Система образования в Российской Федерации.
- 1.4. Система образования за рубежом (на примере одной из стран).
- 1.5. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
- 1.6. Международные и российские нормативные документы по образованию.
- 1.7. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
- 1.8. Структура и содержание педагогического исследования.

Раздел 2. Теория воспитания

- 2.1. Сущность воспитания и его исторически обусловленный характер.
- 2.2. Воспитание как педагогический процесс.
- 2.3. Формирование личности в процессе воспитания.
- 2.4. Основные направления воспитания.
- 2.5. Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.
- 2.6. Коллектив как средство воспитания.
- 2.7. Семейное воспитание.
- 2.8. Воспитательные технологии и системы

Раздел 3. Теория обучения

- 3.1. Сущность процесса обучения, его принципы и закономерности.
- 3.2. Генезис содержания образования в различные исторические эпохи
- 3.3. Методы и средства обучения.
- 3.4. Формы организации учебного процесса.
- 3.5. Диагностика и контроль в обучении.
- 3.6. Современные технологии обучения.
- 3.7. Авторские технологии обучения (СССР, Россия).
- 3.8. Авторские зарубежные технологии обучения.

Раздел 4. Ведущие зарубежные и отечественные педагогические концепции

- 4.1. Основные зарубежные и отечественные педагогические концепции (до 18 в.).
- 4.2. Я.А. Коменский – основоположник традиционного обучения.
- 4.3. Педагогическая концепция Д. Локка.

- 4.4. Педагогические концепции французских материалистов 18 в. (Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро и др.).
- 4.5. Генезис российского образования и педагогической науки в 18-21 вв.
- 4.6. Педагогическая деятельность и взгляды К.Д. Ушинского.
- 4.7. Ф. Фрёбель, Ф.В.А. Дистервег, Й.Г. Песталоцци: их теории и педагогическая деятельность в сфере образования.
- 4.8. Педагогические идеи и практическая деятельность Н.И. Пирогова, П.Ф. Лесгафта, Н.И. Ильминского, П.Г. Редкина.
- 4.9. Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, М. Монтессори: их теории и педагогическая деятельность в сфере образования.
- 4.10. Педагогическая деятельность и идеи Н.К. Крупской и С.Т. Шацкого.
- 4.11. Педагогическая деятельность и идеи А.С. Макаренко.
- 4.12. Педагогическая деятельность и идеи В.А. Сухомлинского и педагогов-новаторов 1980-х гг.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине регламентируется требованиями Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 (с изменениями и дополнениями), а также требованиями локальных актов ВятГУ.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов (далее - экзаменационные комиссии), состав которых утверждается приказом ректора ВятГУ. Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников ВятГУ (в том числе работающих по совместительству) в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии. В состав экзаменационной комиссии могут также входить научно-педагогические работники других организаций. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по специальной дисциплине правомочна принимать кандидатский экзамен по специальной дисциплине, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности, соответствующей специальной дисциплине, в том числе 1 доктор наук. Регламент работы экзаменационных комиссий определяется соответствующим локальным актом ВятГУ.

Билеты для сдачи кандидатского экзамена по 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) содержат **два** теоретических вопроса, которые формируются на основе содержания кандидатского экзамена (см. раздел 3 настоящей Программы); примерный перечень вопросов указан далее в разделе 4 настоящей Программы. Билеты оформляются по установленному образцу (**приложение 1**), утверждаются заведующим кафедрой. До даты проведения кандидатского экзамена допуск к билетам закрыт.

Кандидатский экзамен проводится в **устной** форме. Для подготовки ответа соискателю выдаются бланки ответа с печатью Отдела аспирантуры, докторантуры и НИРС. Время подготовки к ответу - не более **1,0** академического часа (40 минут); на ответ дается не более **0,5** академического часа (20 минут).

Экзаменационная комиссия вправе задать соискателю дополнительные, уточняющие вопросы как по билету кандидатского экзамена, так и по другим вопросам настоящей Программы.

Оценка ответа осуществляется экзаменационными комиссиями в порядке,

установленном соответствующим локальным актом ВятГУ с выставлением оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Перечень заданных соискателю вопросов (в том числе дополнительных) и характеристика ответов на них, а также решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом и указывается в экзаменационной (зачетной) ведомости, зачетной книжке (при наличии), формы и порядок оформления которых утверждены локальными актами ВятГУ.

4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

2. Личность как предмет воспитания; внешние и внутренние факторы ее развития. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности.

3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Российские и международные документы по образованию.

4. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.

5. Сущность воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания.

6. Формирование личности в процессе воспитания. Основные направления воспитания.

7. Теория воспитания. Методы воспитания и их классификация, Средства и формы воспитания.

8. Коллектив как средство воспитания. Теория коллектива, его характеристика и методика работы с ним.

9. Воспитательные технологии и системы. Технология работы классного руководителя. Воспитательная система школы.

10. Педагогика социальной среды. Подростковая среда и субкультура. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде. Детские общественные объединения. Учреждения дополнительного образования молодежи.

11. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на характер воспитания личности. Характеристика семейной политики и демографии в России. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе. Семейное воспитание и семейное право.

12. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Новые тенденции развития «дидактического треугольника», обусловленные современными трендами. Цифровизация в обучении.

13. Закономерности и принципы обучения. Понятие закономерности и принципа обучения. Обзор основные закономерностей и принципов обучения.

14. Содержание образования. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регулирующие содержание образования.

15. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода. Приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.
16. Формы организации обучения. Генезис форм обучения и форм организации учебного процесса. Виды обучения. Тенденции трансформации современного учебного занятия.
17. Современные дидактические технологии. Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических (дидактических) технологий.
18. Диагностика и контроль в обучении. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности.
19. Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.
20. Методология и методы научного исследования.
21. Опыт-экспериментальная работа в педагогической науке.
22. Древние цивилизации Востока и их вклад в развитие мировой педагогики.
23. Античная педагогика и ее вклад в развитие педагогической науки и образования.
24. Возникновение и развитие идеи всестороннего развития личности в истории педагогической мысли и педагогической практике.
25. Педагогическая наука и практика в Европе в Средние Века.
26. Древнерусская культура и народная педагогика, и их влияние на современную практику воспитания.
27. Развитие гуманистических идей в мировой педагогике.
28. Совершенствование организации школьного обучения в истории образования. Классно-урочная система (Я.А. Коменский).
29. Возникновение и развитие классической дидактики (В. Ратке, Й.Ф. Герbart, Ф.В.А. Дистервег, Й.Г. Песталоцци).
30. Ведущие отечественные педагоги XIX в. (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов и др.); их идеи и практическая деятельность.
31. Развитие отечественного образования (по XVIII в.).
32. Развитие отечественного образования (XIX в.).
33. Ведущие отечественные педагоги первой половины XX в.: их идеи и практическая деятельность (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).
34. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в XX–начале XXI в. (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, педагоги-новаторы и др.).
35. Зарубежные педагогические концепции XVIII в.
36. Зарубежные педагогические концепции XIX в.
37. Зарубежные педагогические концепции XX в.
38. Управление образовательными системами.
39. Современное состояние и тенденции развития образования в России и в ведущих зарубежных странах. Характеристика современной системы высшего профессионального образования в Российской Федерации. Роль высшего образования в современном обществе.
40. Профессиональный стандарт педагога. Преподаватель высшей школы как исследователь, педагог и организатор учебно-воспитательного процесса. Кейс-технологии в современном высшем образовании.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 298-299. - ISBN 978-5-459-00614-8 : 257.40 р. - Текст : непосредственный.
2. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А.Н. Джурицкий. - Москва : Прометей, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-7042-2381-8 : Б. ц. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М.:Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4. Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 568 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5654-8 : 290.40 р. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Джурицкий, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века : монография / А.Н. Джурицкий. - Москва : Прометей, 2014. - 327 с. - ISBN 978-5-7042-2519-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437293/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2. Джурицкий, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джурицкий. - Москва : Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3. Джурицкий, А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) : монография / А.Н. Джурицкий. - Москва : Прометей, 2017. - 186 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-24-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

1. Помелов, Владимир Борисович. Российская прогрессивная педагогика второй половины XIX в. : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2020. - 259, [1] с. - ISBN 978-5-98228-231-6 : Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 23.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный

Учебно-методическое обеспечение специальной дисциплины, в том числе перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), профессиональных баз (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) данных и информационно-справочных систем, необходимое для подготовки к сдаче кандидатского экзамена в полном объеме содержится в рабочей программе специальной дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТИПОВОЙ БЛАНК БИЛЕТА К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой педагогики
_____ Н.В. Булдакова
«__» _____ 2023

Кандидатский экзамен
по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание
ученой степени кандидата наук по научной специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Экзаменационный билет № ____

1. _____.

2. _____.