


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления
дополнительного образования
 Золотарева О.В.
« 16 » марта 2023 г.

р.л. № 03-04-2023-069-1110

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины (модуля)
**«Методические аспекты формирования безопасного поведения и
организации безопасности образовательного процесса»»**

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
**«Методические аспекты формирования безопасного поведения и
организации безопасности образовательного процесса»**

Киров, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Методические аспекты формирования безопасного поведения и организации безопасности образовательного процесса».

Рабочая программа разработана:

Кошкиной Н.А., доцентом, канд. биол. наук, доцентом кафедры МБД ВятГУ;

Поповой Г.А., доцентом, канд. биол. наук, кафедры МБД ВятГУ.

© Вятский государственный университет, 2023

© Кошкина Н.А., 2023

© Попова Г.А. 2023

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Методические аспекты формирования безопасного поведения и организации безопасности образовательного процесса» определяются тем, что сохранение жизни и здоровья человека является важной задачей.

Постоянный рост числа чрезвычайных ситуаций различного происхождения, нарастание опасных явлений и происшествий техногенной и антропогенной природы, несчастных случаев приводит к отрицательным последствиям на жизнь и здоровье человека, высокому уровню травматизма, заболеваемости и смертности. Для сохранения здоровья и жизни участников образовательного процесса, поддержания высокой работоспособности необходима выработка идеологии безопасного мышления и поведения, предвидения опасностей, оценки степени риска, по возможности их избегания. При изучении дисциплины «Методические аспекты формирования безопасного поведения и организации безопасности образовательного процесса» слушатели учатся применять меры защиты жизни и здоровья участников образовательного процесса в повседневной жизни и при возникновении угроз чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, изучают нормативно-правовые основы обеспечения безопасности. Полученные знания, умения и навыки являются основой для обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса как в самом образовательном учреждении, так и за его пределами.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Повышение компетентности (совершенствование) педагогов в вопросах формирования безопасного поведения и организации безопасности образовательного процесса
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- изучить нормативные документы в области безопасного поведения и организации безопасности образовательного процесса; опасности окружающей среды и их воздействие на человека.- сформировать умения и навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности, способов защиты и сохранения жизни и здоровья при организации образовательного процесса.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1- Практическая	ПК 1 - Способность применять знания из области безопасного поведения для обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса	Владеть способами формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Уметь идентифицировать опасные факторы окружающей среды, оценивать степень опасности, их последствия, действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях	Знать нормативно-правовые основы в области безопасного поведения, опасности окружающей среды, способы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
ВД 1- Практическая	ПК 2 - Способность поддерживать безопасные условия образовательного процесса для сохранения жизни и здоровья	Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в ОУ, профилактики травматизма	Уметь идентифицировать опасности ОУ, действовать при угрозе и возникновении опасностей в условиях ОУ	Знать правовые основы комплексной безопасности, систему обеспечения комплексной безопасности ОУ

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля) Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
очно-заочная с	34	16	4	12	18		

применением ДОТ							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
1.	РАЗДЕЛ 1. Формирование культуры безопасного поведения			
1.1.	ТЕМА 1.1. Чрезвычайные ситуации различного характера (природного, техногенного, социального, военного)	2	-	4
1.2.	ТЕМА 1.2. Формирование безопасного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях	-	4	4
2.	РАЗДЕЛ 2. Организация безопасности образовательного процесса			
2.1.	ТЕМА 2.1. Концепция безопасности образовательного процесса	-	2	2
2.2.	ТЕМА 2.2. Комплексная безопасность образовательного учреждения	2	2	4
2.3.	ТЕМА 2.3. Пожарная безопасность образовательного учреждения.	-	4	4
	Итого:	4	12	18

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1	ПК-2	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
РАЗДЕЛ 1. Формирование культуры безопасного поведения	14			
ТЕМА 1.1. Чрезвычайные ситуации различного характера (природного, техногенного, социального, военного)	6	+		1
ТЕМА 1.2. Формирование безопасного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях	8	+	+	2
РАЗДЕЛ 2. Организация безопасности образовательного процесса	20			
ТЕМА 2.1. Концепция безопасности образовательного процесса	4		+	1
ТЕМА 2.2. Комплексная безопасность	8	+	+	2

образовательного учреждения				
ТЕМА 2.3. Пожарная безопасность образовательного учреждения.	8	+	+	2
Итого	34			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Формирование культуры безопасного поведения.

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации различного характера (природного, техногенного, социального, военного).

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС), аварии, катастрофы. Классификация ЧС. Виды и характеристики источников чрезвычайных ситуаций. Потенциально опасные объекты (химические, биологические, радиационные). Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Причины, последствия. Опасности социального характера и их виды. Опасности военного характера и присущие им особенности. Поражающие факторы ядерного, химического, бактериологического и обычного оружия.

Тема 1.2. Формирование безопасного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях.

Правила безопасного поведения и действия в опасных и чрезвычайных ситуациях. Алгоритм действий при опасностях природного характера (правила поведения при наводнении, бурях, ураганах, грозе, природных пожарах и других). Алгоритм действий при ЧС техногенного характера (правила поведения при химической, радиационной, биологической авариях). Правила поведения при опасностях социального характера.

Раздел 2. Организация безопасности образовательного процесса.

Тема 2.1. Концепция безопасности образовательного процесса.

Понятие концепции безопасности. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ). Угрозы и факторы риска безопасности образовательного учреждения. Нормативно-правовое обеспечение безопасности образовательного процесса.

Тема 2.2. Комплексная безопасность образовательного учреждения.

Понятие комплексной безопасности образовательного учреждения (ОУ). Виды безопасности. Понятие безопасности образовательного учреждения. Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения: физическая охрана объекта и территории, обеспечение инженерно-технической укрепленности учреждения, организация инженерно-технического оборудования, видеонаблюдение, пожарная сигнализация, организация контрольно-пропускного режима, соблюдение норм охраны труда и электробезопасности. Системы оповещения. Паспорт безопасности образовательного учреждения.

Действия участников образовательного процесса при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, военных конфликтах, угрозе и совершении террористического акта.

Тема 2.3. Пожарная безопасность образовательного учреждения.

Система оповещения работников о пожаре. Действия участников образовательного процесса при аварии, катастрофе и пожаре на территории организации. Эвакуация. Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте. Виды инструктажей в ОУ. Причины и профилактика школьного травматизма. Первая помощь при травмах.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основными формами проведения аудиторных занятий со слушателями по учебной дисциплине «Методические аспекты формирования безопасного поведения и организации безопасности образовательного процесса» являются лекции и практические занятия, на которых слушатели знакомятся с нормативными документами в области безопасного поведения и обеспечения безопасности образовательного учреждения. Рассматривают понятия, причины, поражающие факторы, последствия опасных и чрезвычайных ситуаций. Изучают правила поведения при опасностях различного характера, в том числе образовательного учреждения; систему обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения и организацию безопасности образовательного процесса.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ проблемных ситуаций, развивающих у обучающихся навыки принятия решений, лидерские качества. В ходе контроля по преподаваемой дисциплине используются тестовые задания.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с

учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями).
5. Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями).
6. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму».
7. Федеральный закон РФ от 28.12.2010 №390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
9. Постановление правительства Российской Федерации от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями).
10. Постановление правительства Российской Федерации от 22.06.2004 № 303 «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы».
10. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
11. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
12. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 256 с. – (Университетская серия) – Текст: электронный.

13. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов гуманитар. направлений / ВятГУ, Пединститут, ФФКС, каф. МБД; сост. Е. В. Четверикова [и др.]. – Киров: ВятГУ, 2017. – 420 с. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Дыхан Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера: учебное пособие / Л. Б. Дыхан. – Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 117 с. – Текст: электронный.

2. Кочетков С. И. Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов / С. И. Кочетков, В. А. Марченко, С. В. Петров; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск; М.: АРГА, 2011. – 254 с. – Текст: непосредственный. Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров.

3. Мастрюков Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб. для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. С. Мастрюков. – М.: Академия, 2009. – 315 с. – Текст: непосредственный.

4. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н. В. Кузнецова. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 253 с. – Текст: электронный.

5. Опасности техногенного характера и защита от них: учебно-методическое пособие для студентов бакалавров. – Кызыл: ТувГУ, 2018. – 72 с. – Текст: электронный.

6. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них: курс лекций для студентов факультета физической культуры. – Шадринск: ШГПУ, 2020. – 181 с. – Текст: электронный.

7. Первая помощь при травмах: учебное пособие для студентов следующих направлений: педагогическое образование, психолого-педагогическое, психология ПИ, специальное (дефектологическое) образование, физическая культура, физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), экономическая безопасность, правовое обеспечение национальной безопасности, правоохранительная деятельность / ВятГУ, Пединститут, ФФКС, каф. МБД; сост.: Г. А. Попова, Н. И. Кадочникова, Н. А. Кошкина. – Киров: ВятГУ, 2019. – 144 с. – Текст: электронный.

8. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для СПО / С. В. Петров, П. А. Кисляков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 189 с. – Текст: электронный.

9. Пожарная и охранно-пожарная сигнализация. – 3-е изд., перераб. - Москва: ПожКнига, 2010. – 336 с. – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7	Операционная система	ООО "Рубикон"

	Professional and Professional K		
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- собеседование;
- тест;

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Не предусмотрено.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

Перечень примерных тестовых вопросов к зачету

Не предусмотрено.