

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления
дополнительного образования
_____ Золотарева О. В.

« 16 » апреля 2023 г.
03-04-2023 - 0691-1200

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«Научно-методическая деятельность»

дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Физическая культура и спорт»

Киров, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа разработана:
Анфилатовой О.В., к.п.н., доцентом кафедры СДиАФК ВятГУ.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Научно-методическая деятельность» определяются тем, что все возрастающие требования к компетентности специалистов в области физической культуры и спорта ставят перед ними задачу овладения методологией и методикой научного поиска. Тренер должен уметь правильно оценить целесообразность предлагаемых ему методик, методических приемов и современных научных разработок, обязан использовать полученную информацию в проводимом им учебно-тренировочном процессе.

Она имеет межпредметные связи с теорией и методикой физической культуры и спорта; с основами возрастной анатомией, физиологией и гигиеной; основами тренерского мастерства, технологиями спортивной тренировки в избранном виде спорта.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование у слушателей навыков научного мышления, передача знаний о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований и совершенствование процесса профессиональной подготовки слушателей.
Задачи учебной дисциплины	Показать место дисциплины «Научно-методическая деятельность» в подготовке спортсменов, осветить вклад современных методик спортивной подготовки в тренировочный процесс. Дать представление об истории развития научного познания, развития эмпирического и теоретического типов научного мышления. Проанализировать литературные источники по проблемам физической культуры и спорта. Познакомить с методами исследования, навыками организации и проведения эксперимента, методами применения технических средств в процессе проведения теоретических и практических занятий. Развить навыки самостоятельной работы навыки самостоятельной работы с различными источниками по практической реализации знаний посредством оформления результатов научно-исследовательской работы. Способствовать воспитанию исследовательской культуры слушателей.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ВД 1 Тренерская</p>	<p>ПК 1 – Способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности и разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации</p>	<p>Владеть навыками -выявления проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки; - внедрения современных, в том числе новейших, методик подготовки спортсменов по программам этапа совершенствования спортивного мастерства; - разработки комплексной программы подготовки спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению работы.</p>	<p>Уметь - повышать спортивную мотивацию и волю к победе спортсмена-участника спортивных соревнований; - обеспечивать психолого-методическую поддержку спортсменов в период соревнований; - пользоваться спортивным инвентарем</p>	<p>Знать - основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, - нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; - федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийских антидопинговых правил, утвержденных федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговых правил, утвержденных международным</p>

				антидопинговыми организациями; - санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования
ВД 1 тренерская	ПК 2 – Способность контролировать, проводить мониторинг, оценивать результаты спортивной деятельности обучающихся с учетом медицинских, возрастных и психофизиологических требований к лицам, проходящим спортивную подготовку	Владеть навыками - использования контрольно-измерительных приборов; использования системы нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся; - проведения обоснованного отбора в группы этапа совершенствования спортивного мастерства	Уметь - проводить методически обоснованный отбор в группы этапа совершенствования спортивного мастерства; - пользоваться информационными технологиями и средствами связи	Знать - методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта); - содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства; - санитарно-гигиенические и медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях; - методы убеждения, аргументации своей позиции,

				установления контакта с обучающимися разного возраста; - основы работы с персональным компьютером, с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой
--	--	--	--	--

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля) Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) часов	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Контроль	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Консультации			
Очная	48	24	10	12	2	20	4	экзамен

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	1	1	2
2.	Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте	1	1	2
3.	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность	1	1	2

4.	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	1	1	2
5.	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии	1	1	2
6.	Эксперимент, виды, организация и проведение.	1	2	3
7.	Обработка результатов научной и методической работы	2	2	2
8.	Оформление результатов научно-методической работы	1	2	3
9.	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок	1	1	2
Итого:		10	12	20

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Темы учебной дисциплины	Количество часов	Компетенции		
		ПК-1	ПК-2	Общее количество компетенций
1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	4	+		1
2. Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте	4	+		1
3. Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность	4	+		1
4. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	4	+		1
5. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии	4	+	+	2
6. Эксперимент, виды, организация и проведение.	6	+	+	2
7. Обработка результатов научной и методической работы	6	+	+	2
8. Оформление результатов научно-методической работы	6	+	+	2
9. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок	4		+	1
Консультация	2	+	+	2
Промежуточная аттестация	4	+	+	2
Итого	48			

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, в образовании, физической культуре, спорте.

Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки педагогов.

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте

Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР. Методология научного познания и определение научных проблем. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Современные методы генерирования идей. Паспорт науки «Теория и методика физического воспитания». Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой. Стандартизация. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и научного руководства. Материальное оснащение науки. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта.

Основная проблематика научных исследований. Организация работы в научном коллективе. Научная организация и гигиена умственного труда. Рациональный режим ученого. Нравственная ответственность ученого.

Тема 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность

Методическая деятельность как служба реализации научных исследований. Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы. Виды методических работ.

Тема 4. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы

Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности НИР. Этапы НИР. Разработка гипотезы. Выбор методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы.

Тема 5. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии

Накопление научной информации. Использование знаний и умений по метрологии в научно-методической деятельности. Современные информационные технологии в процессе научно-методической деятельности.

Тема 6. Эксперимент, виды, организация и проведение

Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования, условиям проведения, по направленности. Стратегия и тактика эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.

Тема 7. Обработка результатов научного исследования, методических материалов

Основы теории математической статистики. Основные виды измерительных шкал: шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. Определение достоверности различий между двумя независимыми результатами. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента, по T-критерию Уайта, по критерию χ^2 . Определение меры связи между явлениями. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков. При оценке коэффициента ранговой корреляции, при оценке коррекции при количественных изменениях. Методика определения моды. Методика определения медианы.

Тема 8. Оформление результатов научной и методической работы

Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Научный отчет, монография. Выпускная аттестационная работа. Основные требования к рукописи и ее оформлению.

Тема 9. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок

Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения. Система конкурсов на лучшую научную работу, учебное издание на Федеральном, региональном и вузовском уровнях.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После

лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо

группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. [Текст] / Б. А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 222 с.

2. Врублевский, Е. П. [Текст]: Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебное пособие. / Е. П. Врублевский, О. Е. Лихачев, Л. Г. Врублевская. – М.: Физкультура и Спорт, 2006. – 228 с.

3. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Издательский центр Академия, 2013. – 288 с.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Текст] : учеб.пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2013. - 284 с.

5. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 2-е. - М.: URSS, 2013. – 272 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа проектор
Ноутбук
Экран с электроприводом

**Перечень информационных технологий, используемых при
осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный	Справочно-правовая система по	ООО «Гарант-

	периодический справочник «Система ГАРАНТ»	законодательству Российской Федерации	Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- собеседование;
- тест;
- реферат.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

К сдаче экзамена допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (тестовых заданий).

Экзамен принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки

обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных вопросов и заданий к экзамену

1. Дать определение и раскрыть понятие «наука», «наука о спорте».
2. Цели и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физкультуре и спорте».
3. Научное знание и научное исследование.
4. Дать определение понятия «методология».
5. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
6. Методика, методическая деятельность.
7. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
8. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
9. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта, спортивной подготовке.
10. Проблематика научных исследований по оздоровительной и адаптивной физической культуре.
11. Перечислить принципы, лежащие в основе научного исследования (изложить их суть).
12. Перечислить и кратко описать современные научные методы.
13. Перечислить и кратко описать методы научного исследования, применяемые в физической культуре и спорте.
14. Дать определение «проблема».
15. Дать определения понятия «гипотеза».
16. Дать определение «научный эксперимент».
17. Перечислить виды педагогических экспериментов.
18. Обосновать актуальность выбранной темы исследования.
19. Перечислить требования к оформлению научной работы (ГОСТы, размеры полей, количество строк, знаков).
20. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.
21. Доклад. Требования к докладу, иллюстративный материал, правила написания и чтения доклада.
22. Перечислить составляющие блока «Введение» и раскрыть их сущность.
23. Перечислить требования к написанию и оформлению блока «Глава 1».
24. Раскрыть содержание блока «Глава 2» и перечислить требования к написанию и оформлению.