


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления
дополнительного образования
 Золотарева О. В.
«16» ноября 2023 г.
03-04-2023-0691-1203

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«Основы тренерского мастерства»

дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Физическая культура и спорт»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа разработана:
Поперековым В.С., к.п.н., доцентом кафедры СДиАФК ВятГУ.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Основы тренерского мастерства» определяются прогрессивными изменениями и требованиями к квалификации специалистов в области физической культуры и спорта, что ставит перед ними новые цели и задачи построения учебно-тренировочного процесса. Тренер должен уметь правильно спланировать методику спортивной тренировки, адекватно использовать методические приемы и современные научные разработки, с возможностью дальнейшей обработки полученной информации в проводимом им учебно-тренировочном процессе.

Дисциплина имеет межпредметные связи с теорией и методикой физической культуры и спорта; основами спортивной и возрастной физиологии; основами научно-методической деятельности.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование у слушателей теоретических знаний в части обучения практическим умениям и навыкам юных спортсменов.
Задачи учебной дисциплины	- дать анализ литературных источников по проблемам спортивной тренировки; - создать представление об истории развития эмпирического и теоретического познания дисциплины; - овладеть методами основ тренерского мастерства, навыками организации и проведения практических занятий.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Тренерская	ПК 1 – Способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории,	Владеть навыками -выявления проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по	Уметь - повышать спортивную мотивацию и волю к победе спортсмена-участника спортивных соревнований;	Знать - основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта,

	<p>интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности и разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации</p>	<p>совершенствованию подготовки; - внедрения современных, в том числе новейших, методик подготовки спортсменов по программам этапа совершенствования спортивного мастерства; - разработки комплексной программы подготовки спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению работы.</p>	<p>- обеспечивать психолого-методическую поддержку спортсменов в период соревнований; - пользоваться спортивным инвентарем</p>	<p>- нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; - федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийских антидопинговых правил, утвержденных федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями; - санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования</p>
--	--	--	--	---

**1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) часов	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Контроль	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Консультации			
Очная	22	10	2	8	-	10	2	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы (заочная)		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Введение в предмет «Основы тренерского мастерства»	-	1	2
2.	Предпосылки формирования мастерства тренера	-	1	1
3.	Профессионализм и мастерство в деятельности тренера. Ключевые компетенции тренера	-	1	1
4.	Психологические аспекты профориентации, выбор профессии.	-	1	1
5.	Успешность профессиональной деятельности тренера	1	1	1
6.	Профессиональная пригодность к деятельности тренера	-	1	1
7.	Адаптация тренера к профессиональной деятельности	1	1	1
8.	Причины и условия возникновения конфликтов тренера со спортсменами	-	1	2
	Итого:	2	8	10

Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы учебной дисциплины	Количество часов	Компетенции	
		ПК-1	Общее количество компетенций
1. Введение в предмет «Основы тренерского мастерства»	3	+	1
2. Предпосылки формирования мастерства тренера	2	+	1
3. Профессионализм и мастерство в деятельности тренера. Ключевые компетенции тренера	2	+	1
4. Психологические аспекты профориентации, выбор профессии.	2	+	1
5. Успешность профессиональной деятельности тренера	3	+	1
6. Профессиональная пригодность к деятельности тренера	2	+	1
7. Адаптация тренера к профессиональной деятельности	3	+	1
8. Причины и условия возникновения конфликтов тренера со спортсменами	3	+	1
Промежуточная аттестация	2	+	1
Итого	22		

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в предмет «Основы тренерского мастерства»

Определение понятия «педагогическое мастерство». Основные элементы мастерства педагога-тренера. Критерии и уровни мастерства педагога-тренера. Педагогические способности – совокупность психических свойств личности, являющихся предпосылками успешной деятельности педагога-тренера. Авторитет и псевдоавторитет тренера. Факторы, обуславливающие авторитет тренера. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров. Тренерская культура, образование и воспитание. Тренерский идеал и индивидуальность наставника. Педагогическое творчество тренера – умение вырабатывать новые способы воздействия на занимающихся, находить новые варианты решения педагогических задач в процессе тренировки, изучение психологии, собственной деятельности, умение предвидеть трудности. Характеристика личных качеств тренера. Личная творческая концепция тренера. Модели тренерского творчества. Педагогическая импровизация – это творчество тренера непосредственно во время общения, в момент осуществления педагогического замысла.

Тема 2. Предпосылки формирования мастерства тренера

Критерии педагогического мастерства: целесообразность, продуктивность, оптимальность, творчество. Уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий. Особенности профессиональной деятельности тренеров в современных условиях. Мотивы профессиональной деятельности. Психологические механизмы выбора вида деятельности и её эффективность. Требования к деятельности тренера: цели тренерской деятельности, задачи (организационные, педагогические, сервисные, хозяйственно-организационные, производственные, административные и т.д.), функции тренера, структура деятельности тренера (проектировочный компонент, конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический). Личностные качества и авторитет тренера, ролевые позиции тренера: особенности поведения, особенности проявления ролевых позиций тренера (тренер-теоретик и практик, тренер-психолог, тренер-организатор, тренер-новатор и др.).

Тема 3. Профессионализм и мастерство в деятельности тренера. Ключевые компетенции тренера

Готовность к профессиональной деятельности. Мастерство как владение профессиональными знаниями и умениями. Профессиональное мастерство. Компетенции и компетентность – основные понятия. Ключевые компетенции тренера. Статус тренера. Знание предметов медико-биологического цикла: анатомии, биомеханики, физиологии, гигиены, врачебного контроля и лечебной физкультуры — составляет специфическую особенность структуры знаний тренера. Знания в этой области позволяют ему грамотно воздействовать физическими упражнениями на различные органы и системы организма учащихся с учетом их возрастных и половых особенностей, состояния здоровья и уровня подготовленности. Необходимы для тренера специальные знания – теория и методика физического воспитания и спортивных дисциплин.

Тема 4. Психологические аспекты профориентации, выбор профессии.

Первичные мотивы в выборе профессии тренера. Эмоциональный компонент выбора профессии тренера. Объективные и субъективные предпосылки к педагогической деятельности. Профессиональная ориентация.

Профессиональный отбор. Профессиональный подбор. Карьера как готовность человека к профессиональной деятельности. Периодизация карьеры (Д. Сьюпер, 1957). Руководство спортивной командой и эффективность деятельности. Психологические аспекты профессионального контакта тренера со спортсменом. Общение как форма совместной деятельности педагога-тренера и ученика. Правила эффективного общения: говорить на языке партнера (клиента); подчеркивать значимость партнера, проявлять к нему интерес и уважение; подчеркивать общность с партнером;

проявлять интерес к проблемам партнера. Функции общения: когнитивная, связанная с взаимным обменом информацией и познанием людей друг друга; аффективную, направленную на формирование межперсональных взаимоотношений, и регулятивную функцию, состоящую в регуляции, управлении каждым участником общения собственным поведением и поведением других, а также в организации совместной деятельности. Характеристики общения. Специфика общения тренера со своими воспитанниками. «Глаголы» управления «знает – может – хочет – успевает» в системе отношений.

Тема 5. Успешность профессиональной деятельности тренера.

Роль личности тренера в успешности спортивной и спортивно-оздоровительной деятельности учеников. Методы изучения личности тренера и спортсмена. Использование полученных знаний в оптимизации профессиональной деятельности тренера в спортивно-оздоровительной деятельности. Педагогическое сотрудничество. Умение увлекать собственным примером. Высокий эмоциональный интеллект тренера - способность воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые в эмоциях, управлять эмоциями на основе, интеллектуальных процессов. Тренер-педагог. Определение понятия «педагогическое мастерство». Основные элементы педагогического мастерства. Критерии и уровни педагогического мастерства. Педагогическая ситуация и педагогическая задача и решение ее в процессе тренировки. Спортивный педагог, тренер – глубокий знаток психологии личности и того чему учить, и это человек, владеющий способами обучения и воспитания. Элементы педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности. Педагогическая техника – владение способами воздействия на людей. Успешность принятий педагогических решений. Педагогическая задача-осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью ее преобразования, перевода на новый уровень, приближающий к цели педагогической деятельности.

Тема 6. Профессиональная пригодность к деятельности тренера.

Готовность к деятельности тренера: состояние психологической готовности, как устойчивая характеристика личности или подготовленность к тренерской деятельности, уровни адаптации к данному виду деятельности. Компоненты профессиональной готовности. Готовность как устойчивая характеристика личности. Формы психологической готовности. Необходимые психологические знания для работы тренера в психологической подготовке юного спортсмена (общая и специальная психологическая подготовка). Психология личности тренера. Выбор педагогического воздействия. Познание тренером особенностей своего типа высшей нервной деятельности и своего типа темперамента, сила нервных процессов, значимость нервных процессов в профессиональной деятельности тренера. Группы требований к качествам личности тренера (Л.С.Шафранова,

Ф.Л.Забугин). Профессиональное самоопределение тренера. Профессиональное развитие в контексте всей жизни и личностного становления. Типология личностного самоопределения.

Тема 7. Адаптация тренера к профессиональной деятельности.

Модель адаптации тренера в послевузовский период (по Л.Ф.Мирзаяновой). Этапы освоения профессии. Структурные компоненты спортивно-педагогической деятельности. Основные этапы адаптации. Максимальная самореализация в профессиональной и трудовой деятельности. Типология личности тренера. Компоненты педагогической направленности личности тренера. Кризисы профессионального становления. Фазы кризисов профессионального развития. Типы конфликтов профессионального развития. Психологические особенности профессионального становления. «Уровень суперпрофессионализма». Профессиографический анализ деятельности тренера. Психограмма как выделение и описание профессионально значимых качеств человека. Составляющие профессиограммы (Е.М. Иванова, 1987). Знания и умения в профессиональной деятельности тренера. Характеристика операциональной сферы специалиста. Процесс формирования плана будущих действий, оценка их результатов и последствий. Схема проведения профессиографического анализа деятельности тренера. Задачи труда в профессии. Причины неблагоприятного исхода и отклонений в ожидаемых результатах. Основные методы оценки эффективности работы тренера.

Тема 8. Причины и условия возникновения конфликтов тренера со спортсменами.

Конфликтные ситуации и конфликты. Фазы развития конфликта. Причины и условия возникновения конфликта тренера со спортсменами. Типы конфликтных личностей. Типы отношения тренеров к конфликтам. Типы поведения в конфликте. Конфликты с родителями учеников. Взаимоотношения тренера со спортсменами в конфликтных ситуациях. Правила поведения тренера в конфликтных ситуациях. Исходы конфликтных ситуаций. Предупреждение конфликтных ситуаций. Управление конфликтами.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов,

анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в

реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об

организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению подготовки "Физ. культура" / под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. – М.: Академия, 2013. – 288 с.

2. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник [Текст] / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.

3. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие для студ. вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 480 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа проектор
Ноутбук

**Перечень информационных технологий, используемых при
осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

**4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

Формы ТКУ:

- собеседование;
- тест;

- реферат.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;

- реферирование литературы;

- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;

- практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

1. Определение понятия «педагогическое мастерство». Профессиональная деятельность педагога.
2. Характеристика общения в спорте. Аспекты общения тренера в процессе тренировки.
3. Классификация видов межличностного общения в спорте
4. Роль общения тренера со спортсменами.
5. Факторы, обуславливающие эффективность общения тренера со спортсменами.
6. Профессиональное самоопределение тренера.

7. Стили руководства тренеров.
8. Культура речи и особенности общения тренера.
9. Стили общения тренеров.
10. Формы психологического воздействия тренера на спортсменов.
11. Педагогический такт тренера. Внимание и наблюдательность тренера.
12. Противопоказания к тренерской деятельности, профессиональные деструкции.
13. Индивидуально-психологические факторы успешности тренерской деятельности.
14. Возможные трудности в работе тренера. Психологические особенности разрешения ситуаций.
15. Оценка эффективности работы тренера.
16. Научно-методическая работа тренера. Современные информационные технологии в работе тренера.
17. Требования, предъявляемые к личности и деятельности современного тренера.
18. Классификация тренеров.
19. Модель личности тренера.
20. Статус тренера.
21. Авторитет и псевдоавторитет тренера. Факторы, обуславливающие авторитет тренера.
22. Профессиональные знания и умения тренера.
23. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров.
24. Психологические особенности тренерской деятельности. Предстартовые состояния у тренера (Стартовая лихорадка. Стартовая апатия. Состояние боевой готовности).
25. Функции тренера: (экспертно-консультативная, проектировочная, административная, представительская, воспитательная, секундантская). Правила гностической функции.
26. Общий анализ тренировочного занятия.
27. Социально-педагогические факторы, определяющие успешность педагогической деятельности тренера.
28. Профессиографический анализ деятельности тренера.
29. Особенности профессиональной деятельности тренеров в современных условиях.
30. Профессионализм и мастерство в деятельности тренера. Ключевые компетенции тренера.
31. Профессиональная пригодность к деятельности тренера.
32. Психологические особенности личности тренера. Изучение личности тренера. Представление об «идеальном» тренере.
33. Мастерство тренера. Профессионально важные качества личности тренера. Творческая активность тренера.

34. Организационная структура детского спорта (ДЮСШ, ФСО, спортивные клубы, секции).
35. Социальный статус спортсмена.
36. Мотивы выбора вида спорта и занятий им на разных этапах спортивной карьеры.
37. Набор, спортивная ориентация и отбор детей в спорте
38. Профессиональный интерес к педагогической деятельности тренера.
39. Соревнования в системе подготовки ребенка-спортсмена. Типы ситуативного поведения ребенка-спортсмена.
40. Реализация индивидуального соревновательного потенциала юного спортсмена, его соревновательная успешность.