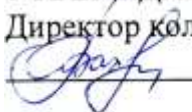


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08.2023 г.
рег.№3-42.02.01.51_2023_0001

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

История России

для специальности

42.02.01 Реклама

Форма обучения
очная

2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «История России»

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: тест.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
– основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;	Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории Рос-сии и их

<ul style="list-style-type: none"> – периоды в истории России и их специфику; – основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине; – знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс; – хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории 	<p>специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>
<ul style="list-style-type: none"> – определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в профессиональной деятельности. 	<p>Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p>

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)	
<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты; – периоды в истории России и их специфику; – основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине; – знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс; – хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории 	<p>Какая страна стала ведущей мировой державой после Второй мировой войны?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания 2. Китай 3. СССР 4. США <p>Основной причиной вооруженных конфликтов между Индией и Пакистаном является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участие стран в разных военных блоках 2. наличие территориальных претензий 3. религиозное разногласие христиан и мусульман 4. личная неприязнь правящих политических кланов <p>Европейский Союз представляет собой...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. военно-политический блок европейских стран 2. отделение Западной Европы от Восточной Европы 3. интеграционный вектор развития европейских стран 4. дезинтеграционный вектор развития европейских стран <p>В противовес НАТО был создан военно-политический союз стран...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. БРИК 2. ОВД 3. СЕАТО 4. СЭВ <p>Специализированным учреждением ООН по вопросам образования, науки и культуры является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЮНЕСКО 2. ВТО

	3. МОК 4. МАГАТЭ Лидеры 33-х европейских стран, США и Канады подписали... 1. Устав ООН 2. Всеобщую декларацию прав человека 3. Хельсинский заключительный акт 4. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой
--	--

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
<p>– определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Построить логическую схему причин потепления и охлаждения отношений между США и Россией (СССР) на различных этапах послевоенного развития мира. Показать взаимосвязь «консервативной революции» Рональда Рейгана в США, экономической и социальной политики «железной леди» Маргарет Тэтчер в Великобритании и «перестройки» времен Михаила Горбачева в СССР</p>

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (число правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно