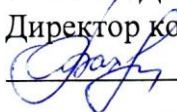


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
 Вахрушева Л.В.  
31.08.2023 г.  
рег.№3-42.02.01.51\_2023\_0001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История России**

для специальности

42.02.01 Реклама

Форма обучения

Очная

2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«История России» - учебная дисциплина социально-гуманитарного цикла обязательной части образовательной программы

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;

– периоды в истории России и их специфику;

– основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине;

– знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;

– хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

## 1.4. Формируемые компетенции

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>	-
в том числе:		
теоретическое обучение	44	-
семинарские занятия	10	-
практические занятия	8	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>	-
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет		

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «История»

Название тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ДОТ	
1	2	3	4	5
Тема 1. Россия в начале XX века: правление Николая II, установление власти Советов и Гражданская война	Теоретическое обучение	8	-	2
	Семинарские занятия	2	-	
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 2. Между Первой Мировой и Второй Мировой войнами	Теоретическое обучение	8	-	2
	Семинарские занятия	2	-	
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 3. Вторая Мировая война и Великая Отечественная война.	Теоретическое обучение	8	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	
Тема 4. СССР в 1945-1985 годы	Теоретическое обучение	4	-	2
	Семинарские занятия	2	-	
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	
Тема 5. Тема 4. СССР в 1985-1991 годы	Теоретическое обучение	4	-	2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	
Тема 6. Современная Россия	Теоретическое обучение	12	-	2
	Семинарские занятия	4	-	
	Практические занятия	2	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	-	
<b>Итого</b>		<b>74</b>	-	

**2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций  
в процессе изучения дисциплины «История России»**

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции			
	ОК 02.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.
Тема 1.	+			+
Тема 2.			+	
Тема 3.		+		+
Тема 4.	+			
Тема 5.	+		+	
Тема 6.	+		+	+

### 2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

#### **Тема 1. «Россия в начале XX века: правление Николая II, установление власти Советов и Гражданская война»**

**Содержание учебного материала:** Россия в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. 1 Россия в начале XX в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Усиление рабочего и крестьянского движения. 1 Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов. Портсмутский мир. 1 Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Манифест 17 октября 1905 года. 1 Аграрная реформа П.А.Столыпина. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914. 1 Серебряный век русской культуры. 1 Участие России в Первой Мировой войне. Хронология событий. Брестский мир. 1 Февральская революция в России. Отречение Николая II от престола. Начало двоевластия в России. 1 Октябрьская революция. События 24-25 октября в Петрограде. Установление власти Советов в России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. 1 Гражданская война в России. Интервенция. Последствия и итоги Гражданской войны. **Формы текущего контроля по теме:** собеседование

##### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем заключается специфика истории как науки?
2. Разделяете ли Вы мнение о том, что в истории присутствует прогресс? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Какая из рассмотренных моделей истории кажется вам наиболее приемлемой? Почему?
4. Каковы достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории?
5. К какому типу исторического сознания можно отнести Ваш собственный взгляд на историю?

#### **Тема 2. «Между Первой Мировой и Второй Мировой войнами»**

**Содержание учебного материала:** Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Кронштадтский мятеж. 1 Переход к новой экономической политике. 1 Индустриализация и коллективизация в СССР. 1 9 войнами Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Внутрипартийная борьба после смерти В.И. Ленина. 1 Культ вождя. И.В. Сталин. Конституция СССР 1936 года. 1 Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция». 1 Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы

**Практическое занятие:** Образование Организации Объединенных Наций. Устав ООН.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

##### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Успешными ли были для СССР решения Потсдамской конференции?
2. В чем значение образования ООН?
3. Почему отношения между СССР и союзниками стали называться «холодной войной»?
4. Что такое биполярный мир? Какие еще возможны варианты?
5. Была ли неизбежной «холодная война»?

#### **Тема 3. «Вторая Мировая война и Великая Отечественная война»**

**Содержание учебного материала:** Накануне Второй Мировой войны. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. 1 Основные сражения и их итоги на первом этапе войны: (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Битва за Москву. Начало блокады Ленинграда. 1 Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Битва на

Курской дуге. 1 Основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. 1 Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. 1 Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Уроки Второй Мировой войны. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. 1 Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Защитники Родины и пособники нацистов. 1 Тыл в годы Великой Отечественной войны. Культура и быт, духовный подъем в годы Великой Отечественной войны..

**Семинарское занятие:** Вьетнам и Афганистан - исторические параллели

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какой из конфликтов «холодной войны» был самым продолжительным по времени? Самым опасным?
2. Почему США потерпели поражение во Вьетнаме?
3. Что такое разрядка? Дать синонимы данному понятию.
4. На какие этапы (периоды) можно разделить «холодную войну»?
5. Как можно оценить ввод советских войск в Афганистан и реакцию на него США?

#### **Тема 4. « СССР в 1945-1985 годы»**

**Содержание учебного материала:** СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. 1 СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. 1 Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года. Застой. Теневая экономика. 1 Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». СССР в системе международных отношений. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. 1 10 Идеология и культура в послевоенный период. «Оттепель». Научно-техническая революция. 1 Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. 1 В том числе практических занятий 2 Практическое занятие: «Изучение особенностей внешней политики в годы «холодной войны»: между разрядкой и конфронтацией **Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, заполнение таблицы.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какой отрасли экономики уделялось особое внимание и почему?
2. За счет чего удалось осуществить относительно быстрое восстановление послевоенной экономики?
3. О чем говорят процессы по «ленинградскому делу»; «делу врачей»?
4. Улучшилась ли жизнь советского народа-победителя?
5. Были ли дискуссии конца 40-х начала 50-х годов истинно научными?

#### **Тема 5. «СССР в 1985-1991 годы»**

**Содержание учебного материала:** СССР в период перестройки. М.С. Горбачев. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства 1 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. «Парад суверенитетов». Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. 1 СССР в период перестройки. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. 1 Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Развитие советской культуры в 1985-1991 годы **Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, практическая работа.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Можно ли назвать период «хрущевской оттепели» крушением тоталитарного режима?



2. В чем видится позитив от хрущевских реформ?
3. Почему реформы Н.Хрущева носили противоречивый характер?

#### **Тема 6. «Современная Россия.»**

**Содержание учебного материала:** Российская Федерация как правопреемница СССР. Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993. Конституция 1993. 1 Становление рыночной экономики: от «шоковой терапии к дефолту». Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. 1 Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Военно-политический кризис в Чечне. 1 Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Отставка Б.Н. Ельцина. 1 Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. 1 Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. 1 Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. 1 Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). 1 Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя. 1 Республика Крым и город федерального значения Севастополь – новые субъекты Российской Федерации. 1 11 Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). 1 Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). 1 Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). 1 Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. 1 Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в..

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Можно ли считать реформу 1965 года поворотом к рыночному хозяйству?
2. Почему понадобилась новая Конституция?
3. В чем сходство и отличие культа Брежнева от культа Сталина?
4. Можно ли было избежать застойных явлений в экономике?
5. Почему советская экономика не смогла реализовать мировые достижения НТР?
6. Почему многие россияне ностальгируют по брежневским временам?
7. Можно ли считать политику Ю.Андропова возрождением сталинизма?

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, практические и семинарские занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Семинарское занятие – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов.

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на

более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- демонстрационное оборудование.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624>

2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / ред. К. А. Соловьева. - Москва: Юрайт, 2022. - 377 с.

3. История России. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / ред. С. В. Кущенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 144 с.

1. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Д. И. Иловайский. - Москва: Юрайт, 2022. - 304 с. - (Профессиональное образование).

2. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. М. Соловьев. - Москва: Юрайт, 2022. - 381 с. - (Профессиональное образование).

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/spetsial-nost-38-02-06-finansyi.html>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

#### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

– Windows Professional;

– Office Professional Plus.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в профессиональной деятельности</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты</li><li>– периоды в истории России и их специфику,</li><li>– основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине,</li><li>– знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс,</li><li>– хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</li></ul>	<p>Дифференцированный зачет в форме: -тестирования</p>