


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08.2023 г.
Рег.№3-42.02.01.51_2023_0002

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

42.02.01 Реклама

Форма обучения

очная

2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Иностраный язык в профессиональной деятельности»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде выполнения практических заданий, теста.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения части дисциплины – для многосеместровых дисциплин.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
лексический (1200-1400)	Воспроизведение значения новых лексических единиц,

лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Составление диалогических и монологических высказываний в устной и письменной форме, участие в дискуссиях на повседневные и профессиональные темы.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Переводит со словарем тексты профессиональной направленности.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Совершенствование устной и письменной речи, пополняет словарный запас при просмотре англоязычных фильмов, прослушивании аудиозаписей, общении с носителями языка.

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<p><i>Грамматический минимум:</i> существительное, местоимения, вспомогательные глаголы, времена группы Simple, Past и Future, , модальные глаголы, пассивный залог, словообразование.</p> <p><i>Лексический минимум по темам:</i></p> <p><i>Тема 1. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека. Моя визитная карточка.</i></p> <p><i>Тема 2. – студент колледжа.</i></p> <p><i>Тема 3. СМИ</i></p> <p><i>Тема 4. Реклама.</i></p> <p><i>Тема 5. Коммуникация и взаимодействие</i></p> <p><i>Тема 6. Искусство</i></p> <p><i>Тема 7. Дизайн</i></p> <p><i>Тема 8. Профессии и карьера. Моя будущая профессия – специалист по рекламе</i></p> <p><i>Тема 9. Виды рекламы и стратегии</i></p> <p><i>упражнение 1. От слов в рамке образуйте новые слова с помощью суффиксов. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> doubt, art, free, equal, Russia </div> <p>Пример: equip - equipment We need hunting ... to kill a bear. - We need hunting equipment to kill a bear.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... is the most valuable thing for a person. 2. She was ... whether the new shoes will be any better. 3. They always ... their results. 4. These ... paintings are so terrible!

5. My friend from Spain likes ... cuisine.

Упражнение 2. Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.

1. At the station they will (meet, be met) by a man from the travel bureau. 2. She will (meet, be met) them in the hall upstairs. 3. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 4. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 5. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloakroom downstairs. 6. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 7. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel. 8. Tomorrow he will (take, be taken) them to the Russian Museum.

Упражнение 3. Переведите на русский язык, обращая внимание на разные формы герундия.

1. The place is worth visiting. 2. Watching football matches may be exciting enough, but of course it is more exciting playing football. 3. She stopped coming to see us, and I wondered what had happened to her. 4. Can you remember having seen the man before? 5. She was terrified of having to speak to anybody, and even more, of being spoken to. 6. He was on the point of leaving the club, as the porter stopped him. 7. After being corrected by the teacher, the students' papers were returned to them. 8. I wondered at my mother's having allowed the journey. 9. I understand perfectly your wishing to start the work at once. 10. Everybody will discuss the event, there is no preventing it.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени.

1. I knew they (to wait) for me at the metro station and I decided to hurry. 2. I didn't know that you already (to wind) up the clock. 3. I was afraid that the little girl (not to be) able to unlock the front door and (to go) upstairs to help her. 4. He says that he (to know) the laws of the country. 5. Sarie understood why Lanny (not to come) the previous evening. 6. She asked me whether I (to remember) the legend about a faithful lion. 7. He understood that the soldiers (to arrest) him. 8. He could not understand why people (not to want) to take water from that well. 9. I suppose they (to send) a dog after the burglar immediately.

Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)

Примерный тест

1. Закончите предложение, вставив нужный модальный глагол.

_____ you like to go for a drive this weekend?

2. Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму пассивного залога.

This computer (use) very often, use another one.

3. Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий.

They always enjoy _____ interesting programs on TV. (watch)

4. Переведите предложение из изъявительного наклонения в сослагательное I типа.

If I learn English well, I will travel abroad.

5. Переведите следующее предложение из прямой речи в косвенную.

"I am very busy at the moment", he said.

6. Раскройте скобки, употребив глаголы в правильном времени.

She said she (can't) remember where she (put) her passport.

7. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках.

We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного.

In 1775, when the American War of Independence began, George Washington was chosen to lead the American army. Washington knew his job would be difficult. The army was small. The soldiers were untrained and had few guns. The British army was large and strong. Its soldiers were very well trained.

Early battles showed Washington's problems. His army was easily defeated in the battle of New York. Then Washington thought of a plan. On Christmas night in 1776, his soldiers attacked the enemy in the city of Trenton, New Jersey. The British soldiers never expected an attack on such a night. They were having a Christmas party. Washington won his first victory. Washington's army won the final battle in Yorktown in 1781.

George Washington was the great leader and was really respected by all his men. He was not interested in fame or money, but only in helping his country.

Определите, верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно, F, если неверно и N

9. *George Washington was made president of the USA in 1775. T F*
 10. *The British army was bigger and better trained than American. T F*
 11. *The Americans won all their battles. T F*
 12. *George Washington was interested in fame and money. T F*
 13. *Соедините названия англоязычных стран с их столицами.*

- 1) The USA a) London
 2) Great Britain b) Canberra
 3) Australia c) Washington, D.C.

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
<p>Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>Составьте монологическое (диалогическое) высказывание по темам в количестве 20-25 предложений. Подготовьтесь к устному высказыванию.</p> <p>Перечень тем для устного общения: Тема 1. Моя визитная карточка. Я и моя семья. Тема 2. Я – студент колледжа.</p> <p>Тема 1. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека. Моя визитная карточка. Тема 2. – студент колледжа. Тема 3. СМИ Тема 4. Реклама. Тема 5. Коммуникация и взаимодействие Тема 6. Искусство Тема 7. Дизайн Тема 8. Профессии и карьера. Моя будущая профессия – специалист по рекламе</p> <p>1. Тема 9. Виды рекламы и стратегии Напишите электронное письмо, в котором опишите свой учебный день и задайте адресату письма интересующие вас вопросы о его рабочем (учебном) дне (не менее трех). Объем письма – 100-140 слов.</p>
<p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>Переведите отрывок текста на выбор (объем – не менее 15 предложений):</p> <p>The Individual and Society It is obvious that any textbook on land use planning begins by posing the question, "What is land use planning about?" It is not a difficult problem to give a simple answer to this basic question. Land use planning or land surveying is a process of managing the use and development of land resources in a sustainable way. It is essentially a study of the methods in which land use planners apply their knowledge, skills and efforts to the gifts of nature in order to satisfy their needs and wants. Effective land use planning is impossible without land information. Such information includes land resource capacity, land tenure, land ownership and land use. Even in the prosperous, economically advanced countries, there is an aspect of survival. Land helps people to survive. That is why lands are very important resources for men. Some people have the abilities to sustain life without outside assistance. However, a large percentage of the human race of the third world still lives in very small self-sufficient peasant communities. These people experience great poverty, but they provide on an individual basis, for their own survival. They have a degree of economic independence. The inhabitants of cities are incapable of providing for themselves, directly, the means of survival. Here we can observe the opposite situation — a high level of living together with an</p>

	extreme economic dependence. Such people depend upon the efforts and cooperation of many thousands of specialist workers, among them land use planners. Land use planning is concerned with land cadaster, land relations, land improvement, agriculture, law, geodesy, geography, computer science, etc. To solve these problems land use planners must be not only qualified but profoundly educated specialists.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Посмотрите фильм профессиональной направленности на английском языке и выучите лексику, используемую в данном видео

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100 %	5	отлично
70 - 79 %	4	хорошо
60 - 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно