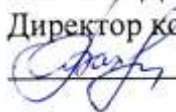


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08.2023 г.
рег. №3-42.02.01.51_2023_0006

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
«Основы бережливого производства»

для специальности

42.02.01. Реклама

Форма обучения
очная

2023 г.

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета

Виды заданий промежуточной аттестации: практическое задание.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплины.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплины.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
Знать содержание профессиональных функций в области бережливого производства	<p>Описывает специфику, задачи основ бережливого производства</p> <p>Владеет знаниями основных терминов, понятий, методов, приемов профессиональной деятельности в ходе реализации и описания (презентации, защиты) докладов, рефератов, эссе и презентаций</p> <p>демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства;</p> <p>Формулирует основные понятия бережливого производства;</p> <p>Поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</p>
Знать методологические основы бережливого производства	<p>Подбирает информацию по основам бережливого производства, критически ее оценивает, систематизирует знания, проводит поиск и оценку информации.</p>
Знать основные современные методы, инструменты и технологии выявления, анализа и решения проблем производства	<p>Знает основные методы выявления и анализа проблем;</p> <p>Формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем;</p> <p>Демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;</p> <p>Оперировать знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков.</p>
Уметь осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	<p>Формулирует цели, задачи основ бережливого производства</p> <p>Выносит на обсуждение актуальность и новизну современных методов, приемов и способов бережливого производства</p>
Уметь применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	<p>Умеет под контролем, самостоятельно или в команде использовать, адекватные методы исследования бережливого производства, принимает участие в разработке опросников и анкет для сотрудников организации/производства</p>
Уметь применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	<p>Выбирает и обосновывает специальную инструменты бережливого производства, применяющиеся в современной организации/производстве.</p>
Уметь организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям организационных процессов	<p>Применяет профессиональные знания – терминологию, понятийный аппарат, методологию в профессиональной деятельности.</p> <p>Описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений</p>

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
содержание профессиональных функций в области бережливого производства	Основная цель и задачи основ бережливого производства Роль бережливого производства в современном обществе Определение понятия «бережливое производство»
методологические основы бережливого производства	Развитие бережливого производства в рамках различных экономических направлений Методологические традиции организации научно-практических исследований и прикладных разработок в области бережливого производства Социально - правовые аспекты бережливого производства
основные современные методы, инструменты и технологии выявления, анализа и решения проблем производства	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	В форме схемы, интеллект-карты, опорного конспекта и т.п. форм опишите сущность и взаимосвязь методов исследования. Проведите критический отбор источников получения информации. Составьте реферат или аннотацию по теме лекции/раздела.
применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	Создайте презентацию и текст в соответствии с изученным материалом. Подготовьте презентацию доклада с использованием различных форматов, техник, приемов. Оцените их эффективность и ситуации, в которых они могут быть выбраны Проанализируйте методы диагностики потерь и устранять потери в процессах на основе существующего отечественного и зарубежного опыта.
применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Выберите инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, проанализируйте, к какому виду он относится, используя знания,

	полученные при изучении их классификаций.
организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям организационных процессов	систематизация знаний, поиск и оценка адекватных методов бережливого производства организации работы коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям организационных процессов.

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Использованы термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Использованы термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная или профессиональная лексика, приведены аргументы или примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, в основном использована научная или профессиональная лексика, приведены аргументы или примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии	4	хорошо

проблемы в понимании темы.		
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная или профессиональная лексика не использована, аргументы или примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, аргументы, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

3. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с критериями качества: соблюден формат представления результатов задания, результат (продукт) разработан и/или представлен	5	отлично
В выполненном задании допущен один-два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В выполненном задании допущено несколько недочётов и более одной ошибки	3	удовлетворительно
Выполненное задание не соответствует формату и содержанию работы	2	неудовлетворительно