

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)**

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08.2023 г.

рег. №3-42.02.01.51\_2023\_0006

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы бережливого производства**

для специальности

42.02.01. Реклама

Форма обучения

очная

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01. Реклама.

Разработчик: Федяева Анна Филипповна, кандидат психологических наук, доцент кафедры журналистики и интегрированных коммуникаций ВятГУ

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2023 г

председатель ЦК \_\_\_\_\_ / Гниенко А.А.  
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2023

© Федяева А.Ф., 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 5         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 11        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> | 14        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы бережливого производства

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01. Реклама

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Основы бережливого производства» - дисциплина социально-гуманитарного цикла обязательной части образовательной программы.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание профессиональных функций в области бережливого производства;
- методологические основы бережливого производства;
- основные современные методы, инструменты и технологии выявления, анализа и решения проблем производства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства;
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям организационных процессов.

### 1.4. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов по очной форме обучения |
|---|-------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>70</b>                           |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>52</b>                           |
| в том числе:  |                                     |
| теоретическое обучение                                    | 22                                  |
| практические занятия                                      | 24                                  |
| семинарские занятия                                       | 6                                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>2</b>                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>        | <b>16</b>                           |
| <b>Консультации</b>                                       | <b>-</b>                            |
| Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет |                                     |

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

| Название разделов / тем учебной дисциплины  | Вид учебной работы                 | Объем часов, очная форма обучения | Уровень освоения |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1   | 2                                  | 3                                 | 4                |
| <b>Раздел 1. «Общие теоретические и методологические проблемы основ бережливого производства»</b> |                                    | <b>48</b>                         |                  |
| Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства                                 | Теоретическое обучение             | 4                                 | 2                |
|   | Практические занятия               | 4                                 |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся | 2                                 |                  |
| Тема 1.2. Подходы к разработке проектов бережливого производства                                  | Теоретическое обучение             | 4                                 | 2                |
|   | Практические занятия               | 4                                 |                  |
|   | Семинарские занятия                | 2                                 |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся | 2                                 |                  |
| Тема 1.3. Потери и методы решения проблем   | Теоретическое обучение             | 4                                 | 1                |
|   | Практические занятия               | 4                                 |                  |
|   | Семинарские занятия                | 2                                 |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся | 2                                 |                  |
| Тема 1.4. Инструменты бережливого производства  | Теоретическое обучение             | 2                                 | 2                |
|   | Практические занятия               | 4                                 |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся | 2                                 |                  |
| Тема 1.5. Процесс преобразования организации в бережливое производство                            | Теоретическое обучение             | 2                                 | 2                |
|   | Практические занятия               | 2                                 |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся | 2                                 |                  |
| <b>Раздел 2. «Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности»</b>  |                                    | <b>20</b>                         |                  |
| Тема 2.1. Технологии вовлечения и   | Теоретическое обучение             | 2                                 | 3                |

|   |                                    |           |   |
|---|------------------------------------|-----------|---|
| мотивации персонала                                       | Практические занятия               | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся | 2         |   |
| Тема 2.2. Управление изменениями в организации            | Теоретическое обучение             | 2         | 3 |
|   | Практические занятия               | 2         |   |
|   | Семинарские занятия                | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся | 2         |   |
| Тема 2.3. Практические аспекты бережливого проектирования | Теоретическое обучение             | 2         | 2 |
|   | Практические занятия               | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся | 2         |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                           |                                    | <b>2</b>  |   |
| <b>Итого</b>  |                                    | <b>70</b> |   |

### 2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы бережливого производства»

| Разделы / темы учебной дисциплины   | Общие компетенции |        |        |        |
|---|-------------------|--------|--------|--------|
|   | ОК 01.            | ОК 05. | ОК 07. | ОК 09. |
| <b>Раздел 1. «Общие теоретические и методологические проблемы основ бережливого производства»</b> |                   |        |        |        |
| Тема 1.1  | +                 | +      | +      | +      |
| Тема 1.2  | +                 | +      |        | +      |
| Тема 1.3  | +                 |        | +      |        |
| Тема 1.4.   | +                 | +      | +      | +      |
| Тема 1.5.   | +                 | +      | +      |        |
| <b>Раздел 2. «Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности»</b>  |                   |        |        |        |
| Тема 2.1  | +                 | +      | +      |        |
| Тема 2.2  | +                 |        | +      | +      |
| Тема 2.3.   | +                 | +      | +      | +      |

#### 2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

##### Раздел 1. «Общие теоретические и методологические проблемы основ бережливого производства»

##### Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства

**Содержание учебного материала:** цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.

**Практическое занятие:** знакомство с особенностями дисциплины, описание подготовительного этапа с опорой на конспект лекции «Основные теоретические понятия бережливого производства».

**Самостоятельная работа:** подготовка устных сообщений, сопровождаемых ссылками на источники информации или иллюстративным рядом (на выбор обучающегося) по темам: «Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)»

**Формы текущего контроля по теме:** индивидуальное представление подготовленных устных сообщений, коллективное обсуждение

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Системы бережливого производства в организациях.
2. Возникновение системы бережливого производства
3. Цели, задачи и развитие бережливого производства.
4. Преимущества внедрения бережливой производственной системы в организациях.

### **Тема 1.2. «Подходы к разработке проектов бережливого производства»**

**Содержание учебного материала:** поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды и этапы картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности.

**Практическое занятие:** подготовка устных сообщений, сопровождаемых ссылками на источники информации или иллюстративным рядом (на выбор обучающегося) по темам: «Бережливый проект»

**Семинарское занятие:** формулировка идеи и цели эссе «Типичные ошибки при разработке проектов бережливого производства»

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщения или реферата по теме: «Картирование потока создания ценности»;

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Проблемы и потребности организации.
2. Цель и задачи проекта бережливого производства.
3. Актуальность проекта бережливого производства.
4. Оценка проекта.

### **Тема 1.3. «Потери и методы решения проблем»**

**Содержание учебного материала:** проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: фиксация проблемы; детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация.

**Практическое занятие:** изучение источников необходимой информации; обзор литературы по теме: ««Потери и действия, добавляющие ценность организации»

**Семинарское занятие:** систематизация знаний, поиск и оценка информации по теме: «Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы) изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщения или реферата сопровождаемых ссылками на источники информации или иллюстративным рядом (на выбор обучающегося) по темам лекции.

**Формы текущего контроля по теме:** групповое представление подготовленных устных сообщений, коллективное обсуждение

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь: картирование потока создания ценности VSM (Value Stream Mapping);
2. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь: точно вовремя JIT (Just-in-time);
3. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь: организация рабочего места - 5S; 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства.

#### **Тема 1.4. «Инструменты бережливого производства»**

**Содержание учебного материала:** инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество.

**Практическое занятие:** изучение источников необходимой информации: «Применение методов бережливого производства в выбранной студентами организации».

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщения или реферата сопровождаемых ссылками на источники информации или иллюстративным рядом (на выбор обучающегося) по темам: «Описание системы «Пять «S» в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью».

**Формы текущего контроля по теме:** групповое представление подготовленных устных сообщений, коллективное обсуждение

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.
2. Что такое непрерывное улучшение.
3. Опишите систему рационализации рабочего места.

#### **Тема 1.5. «Процесс преобразования организации в бережливое производство»**

**Содержание учебного материала:** определение масштабов внедрения бережливого производства на начальном этапе разработки проекта. Выбор базовых продуктов для бережливой линии. Определение производительности бережливой линии, соответствующей спросу на продукцию. Определение требуемых уровней производительности процесса и такта. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества. Суммирование общего времени процесса.

**Практическое занятие:** формулировка идеи и цели эссе «Механизм реализации бережливых проектов в организации».

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщения или реферата по теме «Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации, их оценка»

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Охарактеризуйте организационные решения внедрения бережливого производства.
2. Назовите классификационные признаки и виды управленческих решений по ним.
3. Охарактеризуйте экспертные методы принятия решений внедрения бережливого производства.
4. Охарактеризуйте не экспертные методы принятия решений внедрения бережливого производства.
5. Дайте понятие психологическим методам принятия решений внедрения бережливого производства.
6. Охарактеризуйте способы принятия решений внедрения бережливого производства.
7. Поясните этапы принятия управленческого решения внедрения бережливого производства.
8. Назовите, что можно отнести к факторам, влияющим на принятие решений внедрения бережливого производства руководителем.



## **Раздел 2. «Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности».**

### **Тема 2.1. Типы структур организаций**

**Содержание учебного материала:** организация. Принципы построения организационной структуры управления: цели и задачи организации, функциональное разделение труда, объем полномочий руководства, соответствие социально-культурной среде, целесообразность числа звеньев.

Типы структур организаций: иерархические (линейная, линейно-функциональная, линейно-штабная, дивизиональная) и адаптивные (проектная, матричная, сетевая).

**Практическое занятие:** построение схем различных типов структур организации и их анализ.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной литературой и конспектом лекции.

**Формы текущего контроля по теме:** практическая работа на построение схем различных типов структур организаций.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чём отличия, преимущества и недостатки линейной структуры управления.
2. Назовите особенности построения, преимущества и недостатки функциональной структуры.
3. Дайте характеристику линейно-функциональной структуре управления.
4. Назовите особенности формирования матричной структуры управления. Опишите её преимущества и недостатки.
5. Охарактеризуйте дивизионную структуру управления и принципы её построения.

### **Тема 2.2 Технологии вовлечения и мотивации персонала**

**Содержание учебного материала:** лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение

**Практическое занятие:** составление плана текста. Оформление реферата по теме: «Применение методов мотивации персонала».

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщения или реферата по темам лекции.

**Формы текущего контроля по теме:** групповое представление подготовленных устных сообщений, коллективное обсуждение

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Дайте определение понятиям «мотивация», «мотивирование», «мотив».
2. Охарактеризуйте стадии процесса мотивации.
3. Сформулируйте суть содержательных и процессуальных теорий мотивации.
4. Кратко охарактеризуйте основные содержательные теории мотивации.
5. Кратко охарактеризуйте процессуальные теории мотивации.
6. В чем состоит сущность организационной культуры?

### **Тема 2.3. «Практические аспекты бережливого проектирования».**

**Содержание учебного материала:** подходы к разработке проектов бережливого производства. Изучение проектов по комплексному преобразованию производства в бережливое. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах. Механизм реализации бережливых проектов. Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации, их оценка.

**Практическое занятие:** «Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты»

**Самостоятельная работа:** поиск примеров самопрезентаций, подготовка устной, электронной или слайд-презентации (на выбор обучающегося)

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос, собеседование.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Определение производительности бережливой линии, соответствующей спросу на продукцию
2. Определение требуемых уровней производительности процесса и такта.
3. Определение масштабов внедрения бережливого производства на начальном этапе разработки проекта.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, практические и семинарские занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют расчетные задания, закрепляя приобретенные знания, преподаватель выполняет роль консультанта. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку рефератов, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект слайдов «Основы бережливого производства»

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

##### **Основная литература:**

1. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451068> (дата обращения: 21.08.2023).

2. Староверова, К.О., Основы бережливого производства: учебное пособие для спо / К. О. Староверова. - Москва: Юрайт, 2023. - 74 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/531211>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16473-2. - Текст: электронный.

##### **Дополнительная литература:**

1. Гапоненко, А. Л. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02049-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450687> (дата обращения: 21.04.2020).

2. Михалева, Е. П. Менеджмент: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449621> (дата обращения: 21.04.2020).

##### **Справочно-библиографические и периодические издания**

1. Менеджмент в России и за рубежом: все о теории и практике управления бизнесом, финансами, кадрами. - Москва: Изд-во Финпресс.

2. Экономика и управление: проблемы, решения: науч.-практ. журн. -Москва: ООО "Издательский дом "НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА".

3. Менеджмент и бизнес - администрирование: специализир. науч.-практ. изд.. - М.: Издательский дом "Экономическая газета".

4. Медиаскоп. Электронный научный журнал Факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/taxonomy/term/12>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.vyatsu.ru>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/42-02-01-reklama.html>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

#### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля для оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание профессиональных функций в области бережливого производства;</li><li>– методологические основы бережливого производства;</li><li>– основные современные методы, инструменты и технологии выявления, анализа и решения проблем производства</li></ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>– применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;</li><li>– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства;</li><li>– организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям организационных процессов.</li></ul> | <p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устного опроса и выполнения заданий</li></ul> |