

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
 Вахрушева Л.В.  
31.08.2023 г.  
рег. №3-42.02.01.51\_2023\_0012

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык и культура речи**

для специальности

42.02.01 Реклама

Форма обучения  
очная

2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Русский язык и культура речи – учебная дисциплина общепрофессионального цикла обязательной части образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- квалифицировать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- пользоваться словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства языка;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка; употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка, типы речи;
- смыслообразующую роль орфографии и знаков препинания.

## 1.4. Формируемые компетенции

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.4. Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.

ПК 2.2. Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>295</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>220</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	110
практические занятия	94
семинарские занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>73</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины.</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Современная речевая ситуация.	Теоретическое обучение	4	1
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. «Литературный язык» и «культура речи».	Теоретическое обучение	4	1
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 2. Фонетика и фонетические нормы.</b>		<b>32</b>	
Тема 2.1. Фонетическая система русского языка.	Теоретическое обучение	4	2, 3
	Семинарские занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Русское ударение. Акцентологические нормы.	Теоретическое обучение	4	1, 2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 2.3. Орфоэпические нормы.	Теоретическое обучение	4	1
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология и лексические нормы.</b>		<b>46</b>	
Тема 3.1. Лексическое значение слова. Лексическая система русского языка.	Теоретическое обучение	4	2, 3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 3.2. Лексические нормы и ошибки.	Теоретическое обучение	-	1, 2
	Практические занятия	4	

	Семинарские занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 3.3. Фразеологизмы и нормы их употребления.	Теоретическое обучение	4	2, 3
	Практические занятия	2	
	Семинарские занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
<b>Раздел 4. Словообразование и словообразовательные нормы.</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1. Словообразовательная система языка.	Теоретическое обучение	4	2,3
	Практические занятия	2	
	Семинарские занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
<b>Раздел 5. Морфология и морфологические нормы.</b>		<b>94</b>	
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи и нормы его употребления.	Теоретическое обучение	4	2,3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи и нормы его употребления.	Теоретическое обучение	4	2,3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 5.3. Числительное как часть речи и нормы его употребления.	Теоретическое обучение	4	2,3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Местоимение как часть речи и нормы его употребления.	Теоретическое обучение	4	2,3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Глагол как часть речи и нормы употребления глагола.	Теоретическое обучение	4	2,3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6. Глагольные формы.	Теоретическое обучение	6	2,3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.7. Наречие как часть речи и нормы его употребления.	Теоретическое обучение	6	2,3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.8. Служебные части речи и нормы их употребления.	Теоретическое обучение	6	2,3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
<b>Раздел 6. Синтаксис и синтаксические нормы.</b>		<b>41</b>	-
Тема 6.1. Словосочетание. Нормы	Теоретическое обучение	6	2,3

употребления словосочетаний.	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Простое предложение.	Теоретическое обучение	6	2,3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.3. Сложное предложение.	Теоретическое обучение	8	2,3
	Семинарские занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
<b>Раздел 7. Нормы русского правописания.</b>		<b>22</b>	
Тема 7.1. Принципы русской орфографии. Функции и выразительные возможности пунктуации.	Теоретическое обучение	6	1,2
	Практические занятия	2	
	Семинарские занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Правописание гласных.	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Правописание согласных. Правописание Ъ и Ь, приставок.	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 8. Текст. Стили речи. Стилистические нормы.</b>		<b>26</b>	2, 3
Тема 8.1. Принципы построения связного текста.	Теоретическое обучение	6	1,2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. Типы речи. Функциональные стили. Стилистические ошибки.	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	6	
	Семинарские занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Итого</b>		<b>295</b>	

### 2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции			Профессиональные компетенции	
	ОК 4.	ОК 5.	ОК 9.	ПК 1.4.	ПК 2.2.
<b>Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины</b>					
Тема 1.1	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2. Фонетика и фонетические нормы.</b>					
Тема 2.1.	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	+	+	+	+	+

Тема 2.3.	+	+	+	+	+
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология и лексические нормы.</b>					
Тема 3.1.	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	+	+	+	+	+
<b>Раздел 4. Словообразование и словообразовательные нормы.</b>					
Тема 4.1.	+	+	+	+	+
<b>Раздел 5. Морфология и морфологические нормы</b>					
Тема 5.1.	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	+	+	+	+	+
Тема 5.4.	+	+	+	+	+
Тема 5.5.	+	+	+	+	+
Тема 5.6.	+	+	+	+	+
Тема 5.7.	+	+	+	+	+
Тема 5.8.	+	+	+	+	+
<b>Раздел 6. Синтаксис и синтаксические нормы.</b>					
Тема 6.1.	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	+	+	+	+	+
Тема 6.3.	+	+	+	+	+
<b>Раздел 7. Нормы русского правописания.</b>					
Тема 7.1.	+	+	+	+	+
Тема 7.2.	+	+	+	+	+
Тема 7.3.	+	+	+	+	+
<b>Раздел 8. Текст. Стили речи. Стилистические нормы.</b>					
Тема 8.1.	+	+	+	+	+
Тема 8.2.	+	+	+	+	+

### 2.3. Содержание разделов

#### Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины.

##### Тема 1.1. Современная речевая ситуация.

**Содержание учебного материала:** внешние (социальные изменения) и внутренние (законы развития языка) факторы, влияющие на развитие языка. Изменения в языке, произошедшие за последние десятилетия (демократизация языка, жаргонизация, расшатывание норм, рост личностного начала, возрастание роли неофициального общения, проникновение в книжную речь нелитературных элементов и т.п.).

**Практическое занятие:** современная речевая ситуация

**Формы текущего контроля по теме:** тест.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Внешние (социальные изменения) факторы влияют на развитие языка.
2. Внутренние (законы развития языка) факторы влияют на развитие языка.
3. Изменения в языке за последние десятилетия.

##### Тема 1.2. «Литературный язык» и «культура речи».

**Содержание учебного материала:** русский литературный язык как высшая форма русского национального языка: особенности и функции. Предмет изучения и задачи дисциплины «Культура речи». Словари русского языка.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации:**

1. Понятие «литературный язык». Основные черты литературного языка.
2. Понятие культуры речи, задачи культуры речи.

### 3. Словари русского языка.

#### **Раздел 2. Фонетика и фонетические нормы.**

##### **Тема 2.1. Фонетическая система русского языка.**

**Содержание учебного материала:** звуки. Основные фонетические законы. Взаимодействие звуков в речи. Правила транскрибирования.

**Семинарское занятие:** определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Выполнение упражнений по определению ударения в слове. Работа с фонетическими единицами.

**Формы текущего контроля по теме:** тестовые задания.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Классификация звуков речи.
2. Правила транскрибирования звуков речи.
3. Взаимодействие звуков в речи.

##### **Тема 2.2. Русское ударение. Акцентологические нормы.**

**Содержание учебного материала:** особенности русского ударения. Вариантность норм русского ударения. Основные тенденции в развитии современного ударения. Словари и справочные пособия, фиксирующие орфоэпические нормы современного русского языка.

**Практическое занятие:** русское ударение. Акцентологические ресурсы

**Самостоятельная работа:** запоминание акцентологических норм, наблюдение над своим произношением и произношением других людей.

**Формы текущего контроля по теме:** тестовые задания.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Особенности русского ударения.
2. Вариантность норм русского ударения.
3. Акцентологические нормы.
4. Основные тенденции в развитии современного ударения.

##### **Тема 2.3. Орфоэпические нормы.**

**Содержание учебного материала:** понятие об орфоэпии. История становления современных орфоэпических норм. Сближение произношения с написанием – основная тенденция современных произносительных норм.

**Практическое занятие:** орфоэпические нормы

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие об орфоэпии.
2. История становления современных орфоэпических норм. Сближение произношения с написанием – основная тенденция современных произносительных норм.
3. Орфоэпические нормы.

#### **Раздел 3. Лексика и фразеология и лексические нормы.**

##### **Тема 3.1. Лексическое значение слова. Лексическая система русского языка.**

**Содержание учебного материала:** лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Явления синонимии, антонимии, омонимии, паронимии. Лексика активного и пассивного запаса языка. Общеупотребительная лексика ограниченного употребления (социально и территориально ограниченная).

**Практическое занятие:** лексическое значение слова

**Самостоятельная работа:** сбор материала (примеров), иллюстрирующего лексическую систему языка.

**Формы текущего контроля по теме:** тестовые задания.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Лексика русского языка как источник образности и выразительности: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы.
2. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова, термины, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.
3. Лексика русского языка в динамическом аспекте: устаревшие, новые слова.
4. Исконно русские и заимствованные слова.
5. Новые слова.

### **Тема 3.2. Лексические нормы и ошибки.**

**Содержание учебного материала:** закономерности лексической сочетаемости слов. Речевая недостаточность и речевая избыточность (тавтология, плеоназм). Смещение паронимов. Культура употребления заимствованных слов. Новые слова и трудности их использования.

**Практическое занятие:** поиск лексических ошибок в тексте, исправление лексических ошибок.

**Семинарские занятия:** исправление лексических ошибок.

**Самостоятельная работа:** анализ текстов СМИ, выявление случаев нарушения лексических норм.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Основные типы лексических ошибок.

### **Тема 3.3. Фразеологизмы и нормы их употребления.**

**Содержание учебного материала:** фразеология, её потенциал. Нормы употребления фразеологизмов. Словари и справочные пособия, фиксирующие нормы словоупотребления.

**Практическое занятие:** фразеологизмы

**Семинарское занятие:** исправление ошибок в употреблении фразеологизмов.

**Самостоятельная работа:** поиск в текстах СМИ случаев использования фразеологизмов, их оценка с точки зрения нормативности.

**Формы текущего контроля по теме:** контрольная работа.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие фразеологии.
2. Источники происхождения фразеологизмов.
3. Ошибки в употреблении фразеологизмов.

## **Раздел 4. Словообразование и словообразовательные нормы.**

### **Тема 4.1. Словообразовательная система языка.**

**Содержание учебного материала:** морфемы. Способы словообразования. Некоторые словообразовательные модели. Словообразовательные ошибки.

**Формы текущего контроля по теме:** тестовые задания.

**Практическое занятие:** словообразование и словообразовательные нормы

**Семинарское занятие:** определение способов словообразования.

**Самостоятельная работа:** морфемный разбор и словообразовательный анализ предложенных слов.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Морфемный строй языка.
2. Способы словообразования.
3. Словообразовательные ошибки.

## **Раздел 5. Морфология и морфологические нормы.**

### **Тема 5.1. Имя существительное как часть речи и нормы его употребления.**

**Содержание учебного материала:** грамматические категории рода, числа и падежа существительных. Лексико-семантические разряды существительных (конкретные, собирательные, абстрактные, вещественные и др.). Вариантность падежных окончаний. Колебания в роде существительных. Род несклоняемых существительных, сложных слов и аббревиатур. Склонение некоторых имен и фамилий.

**Практическое занятие:** морфология и морфологические нормы

**Самостоятельная работа:** запоминание норм употребления существительного, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Грамматические категории рода, числа и падежа существительных. Лексико-семантические разряды существительных (конкретные, собирательные, абстрактные, вещественные и др.).
2. Вариантность падежных окончаний.
3. Колебания в роде существительных.
4. Род несклоняемых существительных, сложных слов и аббревиатур.
5. Склонение некоторых имен и фамилий.

### **Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи и нормы его употребления.**

**Содержание учебного материала:** качественные и относительные прилагательные. Нормы употребления краткой и полной формы прилагательных. Нормы употребления степеней сравнения прилагательных.

**Практическое занятие:** имя прилагательное как часть речи нормы его употребления

**Самостоятельная работа:** запоминание норм употребления прилагательного, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ

**Формы текущего контроля по теме:** творческий диктант.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие прилагательного.
2. Качественные и относительные прилагательные.
3. Нормы употребления краткой и полной формы прилагательных.
4. Нормы употребления степеней сравнения прилагательных.

### **Тема 5.3. Числительное как часть речи и нормы его употребления.**

**Содержание учебного материала:** разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных.

**Практическое занятие:** запоминание норм употребления числительного, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие числительного.
2. Разряды числительных (количественные, порядковые).
3. Склонение числительных.
4. Нормы употребления числительных.

### **Тема 5.4. Местоимение как часть речи и нормы его употребления.**

**Содержание учебного материала:** разряды местоимений. Ошибки, связанные с употреблением местоимений.

**Практическое занятие:** запоминание норм употребления местоимения, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ.

**Формы текущего контроля по теме:** тестовые задания.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие местоимения.
2. Разряды местоимений.
3. Основные ошибки, связанные с употреблением местоимений.

**Тема 5.5. Глагол как часть речи и нормы употребления глагольных форм.**

**Содержание учебного материала:** грамматические категории глагола: лицо, вид, наклонение, время, переходность, возвратность. Спряжение глаголов. Образование некоторых личных форм глагола (недостаточные глаголы, видовые пары, повелительное наклонение и т.д.). Вариантность глагольных форм.

**Практическое занятие:** запоминание норм употребления глагола, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие глагола.
2. Признаки глагола.
3. Основные ошибки, связанные с употреблением глаголов.

**Тема 5.6. Глагольные формы.**

**Содержание учебного материала:** образование и нормы употребления причастий и деепричастий.

**Практическое занятие:** запоминание норм употребления причастий и деепричастий, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие деепричастия и причастия.
2. Признаки деепричастия и причастия.
3. Основные ошибки, связанные с употреблением причастий и деепричастий.

**Тема 5.7. Наречие как часть речи и нормы его употребления.**

**Содержание учебного материала:** разряды наречий. Ошибки в употреблении наречий.

**Практическое занятие:** Запоминание норм употребления наречий, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие наречия.
2. Признаки наречия.
3. Ошибки, связанные с употреблением наречий.

**Тема 5.8. Служебные части речи и нормы их употребления.**

**Содержание учебного материала:** типы союзов, предлогов, частиц. Нормы их употребления.

**Практическое занятие:** служебные части речи и нормы их употребления

**Самостоятельная работа:** запоминание норм употребления служебных частей речи, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ.

**Формы текущего контроля по теме:** тестовая работа.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Классификация служебных частей речи.
2. Признаки служебных частей речи.
3. Нормы употребления служебных частей речи.

## **Раздел 6. Синтаксис и синтаксические нормы.**

### **Тема 6.1. Словосочетание. Нормы употребления словосочетаний.**

**Содержание учебного материала:** понятие словосочетания. Типы связей в словосочетании. Нарушения управления.

**Практическое занятие:** запоминание норм управления, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие словосочетания.
2. Типы связей в словосочетании.
3. Нарушения управления в словосочетании.

### **Тема 6.2. Простое предложение.**

**Содержание учебного материала:** подлежащее и сказуемое. Нормы их согласования. Осложнители простого предложения: однородные члены, сравнительные обороты, обособленные определения и обстоятельства, обращения. Нормы их употребления. Пунктуация.

**Практическое занятие:** простое предложение.

**Самостоятельная работа:** запоминание норм согласования подлежащего и сказуемого, запоминание норм употребления осложнителей предложения, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ.

**Формы текущего контроля по теме:** графический диктант.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Подлежащее и сказуемое. Нормы их согласования.
2. Осложнители простого предложения. Нормы их употребления.
3. Пунктуация.
4. Ошибки в построении простого предложения.

### **Тема 6.3. Сложное предложение.**

**Содержание учебного материала:** типы сложного предложения. Нормы его построения. Пунктуация.

**Семинарское занятие:** синтаксический разбор предложений. Речевые ошибки. Осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения.

**Самостоятельная работа:** запоминание норм построения сложного предложения, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ.

**Формы текущего контроля по теме:** графический диктант.

**Вопросы для подготовки:**

1. Типы сложного предложения.
2. Нормы построения сложного предложения.
3. Пунктуация.
4. Ошибки в построении сложного предложения.

## **Раздел 7. Нормы русского правописания.**

**Тема 7.1. Принципы русской орфографии. Функции и выразительные возможности пунктуации.**

**Содержание учебного материала:** орфография. Пунктуация. Принципы русской орфографии. Возможности пунктуации.

**Практическое занятие:** запоминание принципов русской орфографии.

**Семинарское занятие:** орфографический и пунктуационный разборы; диктант, выписки, составление тезисов, конспектирование, реферирование текстов по общим вопросам русского языка, дисциплинам профессионального цикла.

**Формы текущего контроля по теме:** диктант.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие орфографии и пунктуации.
2. Принципы русской орфографии.
3. Функции и выразительные возможности пунктуации.

### **Тема 7.2. Правописание гласных.**

**Содержание учебного материала:** орфографические правила на правописание безударных гласных, О/Ё после шипящих.

**Практическое занятие:** поиск орфограмм в тексте, выделение орфограмм, объяснение правил постановки.

**Формы текущего контроля по теме:** словарный диктант.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Правописание безударных гласных (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся).
2. О/Ё после шипящих.

### **Тема 7.3. Правописание согласных. Правописание Ъ и Ь, приставок.**

**Содержание учебного материала:** орфографические правила на правописание согласных, правописание Ъ и Ь, правописание приставок.

**Практическое занятие:** поиск орфограмм в тексте, выделение орфограмм, объяснение правил постановки.

**Формы текущего контроля по теме:** словарный диктант.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Правописание согласных (непроизносимых, глухих, двойных).
2. Правописание Ъ и Ь.
3. Правописание приставок.

## **Раздел VIII. Текст. Стили речи. Стилистические нормы.**

### **Тема 8.1. Принципы построения связного текста.**

**Содержание учебного материала:** текст как основа развития речи. Средства организации связного текста.

**Практическое занятие:** запоминание принципов построения связного текста.

**Формы текущего контроля по теме:** анализ текста.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие текста.
2. Виды текстов.
2. Основные принципы построения текста.

### **Тема 8.2. Типы речи. Функциональные стили. Стилистические ошибки.**

**Содержание учебного материала:** описание, повествование, рассуждение. Особенности научного, газетно-публицистического, официально-делового, разговорного и художественного стилей. Понятие стилистической ошибки.

**Практическое занятие:** определение типов и стилей текстов, составление текстов различного типа и стиля речи.

**Семинарское занятие:** лингвистический анализ текста. Работа с текстом и его структурой.

**Формы текущего контроля по теме:** сочинение.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Признаки типов речи.
3. Понятие стилей речи.
4. Признаки стилей речи.
5. Стилистические нормы.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Семинарское занятие – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов.

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания,

выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- демонстрационное оборудование.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511585> (дата обращения: 16.08.2023).

Дополнительная литература:

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531486> (дата обращения: 16.08.2023).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/42-02-01-reklama.html>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалифицировать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– пользоваться словарями русского языка;</li> <li>– определять лексическое значение слова;</li> <li>– использовать словообразовательные средства языка;</li> <li>– редактировать собственные тексты и тексты других авторов;</li> <li>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, орфоэпические нормы;</li> <li>– лексические и фразеологические единицы русского языка; употребление профессиональной лексики и научных терминов;</li> <li>– способы словообразования;</li> <li>– самостоятельные и служебные части речи;</li> <li>– синтаксический строй словосочетаний и предложений;</li> <li>– правила правописания;</li> <li>– функциональные стили литературного языка, типы речи;</li> <li>– смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет в форме: письменного опроса, выполнение практических заданий.</p>