

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления
дополнительного образования
_____ Курагина К.А.

«03» февраля 2023 г.

рег. №10-04-2023-0355-00568

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Основы вожатской деятельности»

Основной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки
«Вожатый»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями основной программы профессионального обучения «Вожатый»

Рабочая программа разработана:

Быкова Светлана Станиславовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики
ВятГУ

Лучинина Анастасия Олеговна, к.п.н., доцент кафедры педагогики
ВятГУ

Кувалдина Елена Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики
ВятГУ

Утёмов Вячеслав Викторович, к.п.н., декан факультета педагогики и психологии ВятГУ

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» обусловлены необходимостью качественной профессиональной подготовки вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции по профессии «Вожатый» без повышения образовательного уровня
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1) формирование умений осуществлять эффективное социальное взаимодействие с участниками образовательного процесса, действовать в соответствии со своей ролью в команде;2) формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;3) овладение навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности;4) развитие способности осуществлять педагогическое сопровождение деятельности временного детского коллектива на различных этапах его формирования;5) овладение технологиями стимулирования активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; развития их творческих способностей

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Организация и сопровождение отдыха и оздоровления детей в	УК-1 Реализация социального взаимодействия и своей роли в команде.	Владеть навыками работы в команде; диагностики лидерского	Уметь : - применять правила организации командной работы; методы	Знать правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала

<p>организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).</p>		<p>потенциала обучающихся, а также их социальных, культурных и личностных различий; формирования толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.</p>	<p>выявления лидерского потенциала обучающихся; - анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; - осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p>обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования.</p>
	<p>ОПК-1 Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).</p>	<p>Уметь оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего.</p>	<p>Знать базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), основные принципы оказания доврачебной помощи.</p>
	<p>ОПК-2 Использование базовых правовых знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе действующего законодательства РФ.</p>	<p>Уметь использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы, регламентирующие права детей.</p>

<p>ПК-1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).</p>	<p>Владеть навыками сопровождения деятельности временного детского коллектива на различных этапах его формирования.</p>	<p>Уметь оценивать уровень развития временного детского коллектива, содействовать формированию временного детского коллектива, его развитию, поддержанию комфортного эмоционального состояния.</p>	<p>Знать особенности сопровождения деятельности временного детского коллектива на различных этапах его формирования.</p>
<p>ПК-2 Организация сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей.</p>	<p>Владеть навыками включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления (образовательной организации).</p>	<p>Уметь организовывать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.</p>	<p>Знать условия и принципы развития и стимулирования активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; их творческих способностей</p>

1.2 Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практическая подготовка (Практические занятия)	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	136	136	36	100	-	-	-	-

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы	
		Лекции	Практическая подготовка (Практические занятия)
1.	Раздел 1. Введение в профессию. История и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	8	4
2.	Тема 1.1. Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. История вожатского дела. Правовые аспекты детского отдыха	4	2
3.	Тема 1.2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности вожатого детского лагеря. Ответственность вожатого	4	2
4.	Раздел 2. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	12	64
5.	Тема 2.1. Логика развития лагерной смены. Режим дня и его организация	2	4
6.	Тема 2.2. Формирование временного детского коллектива и управление им. Работа с детскими органами самоуправления и творческими группами	2	6
7.	Тема 2.3. Коллективно-творческое дело. Отрядная работа	2	6
8.	Тема 2.4. Использование игровых технологий в работе вожатого	-	6
9.	Тема 2.5. Основы event-менеджмента (организация и проведение массовых мероприятий)	2	6
10.	Тема 2.6. Организация и проведение линеек (торжественных мероприятий)	-	6

11.	Тема 2.7. Организация и проведение спортивных мероприятий	-	6
12.	Тема 2.8. Песенное и танцевальное творчество	-	4
13.	Тема 2.9. Организация и проведение патриотических мероприятий	-	4
14.	Тема 2.10. Использование проектной деятельности в работе вожатого	2	8
15.	Тема 2.11. Работа вожатого с одаренными детьми; с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	8
16.	Раздел 3. Информационно-медийное сопровождение деятельности и педагогическая документация вожатого	6	18
17.	Тема 3.1. Оформительская деятельность. Организация информационно-медийного пространства	2	6
18.	Тема 3.2. Ведение педагогической документации вожатого	2	6
19.	Тема 3.3. Позиционирование вожатого и отряда в социальных сетях	2	6
20.	Раздел 4. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	8
21.	Тема 4.1. Обеспечение безопасности в детском лагере	2	4
22.	Тема 4.2. Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях	2	4
23.	Раздел 5. Трудоустройство	6	6
24.	Тема 5.1. Трудоустройство, в том числе в составе студенческих отрядов. Технологии трудоустройства	4	2
25.	Тема 5.2. Правовые основы трудоустройства	2	4
	Итого:	36	100

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы / Темы учебной дисциплины	Количество часов	Компетенции					Общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	
Раздел 1. Введение в профессию. История и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	12	+	+	+	+	+	5
Раздел 2. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	76	+	+	+	+	+	5

Раздел 3. Информационно-медийное сопровождение деятельности и педагогическая документация вожатого	24	+	+	+	+	+	5
Раздел 4. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	12	+	+	+	+	+	5
Раздел 5. Трудоустройство	12						
ИТОГО:	136						

**Краткое содержание учебной дисциплины:
(учебно-методический план)**

Наименование раздела / темы	Содержание учебного материала	Объем часов
1. Введение в профессию. История и нормативно-правовые основы вожатской деятельности		
1.1. Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. История вожатского дела. Правовые аспекты детского отдыха.	Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.	6
1.2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности вожатого детского лагеря.	Обзор действующего законодательства в сфере отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.	6
2. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)		
2.1. Логика развития лагерной смены. Режим дня и его организация	Специфичная социальная среда жизнедеятельности детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Периодизация лагерной смены, ее значение. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Режим дня и его организация. Традиции лагерной смены.	6
2.2. Формирование временного детского коллектива и управление им. Работа с детскими органами самоуправления и творческими группами.	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Понятие, виды и стили лидерства. Стили управления временным детским коллективом.	8
2.3. Коллективно-творческое дело. Отрядная работа	Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика	8

	работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки.	
2.4. Использование игровых технологий в работе вожатого	Логика игрового взаимодействия. Классификация игр. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Деловые и ролевые игры, маршрутные и стационарные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.	6
2.5. Основы event-менеджмента (организация и проведение массовых мероприятий)	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения массовых мероприятий разных форматов, различной направленности. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.	8
2.6. Организация и проведение линейек (торжественных мероприятий)	Линейка как одна из организационных форм работы. Форматы торжественных мероприятий, правила их организации. Виды линейек.	6
2.7. Организация и проведение спортивных мероприятий	Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.	6
2.8. Песенное и танцевальное творчество	Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др.	4
2.9. Организация и проведение патриотических мероприятий	Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.	4
2.10. Использование проектной деятельности в работе вожатого	Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Программа смены: структура, содержание, значение. Программа отрядной деятельности: структура, содержание, значение.	10
2.11. Работа вожатого с одаренными детьми; с	Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности	10

детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; с детьми с ограниченными возможностями здоровья	сопровождения одаренных школьников. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях временного детского коллектива. Организация детского отдыха для детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное общение.	
3. Информационно-медийное сопровождение деятельности и педагогическая документация вожатого		
3.1. Оформительская деятельность. Организация информационно-медийного пространства	Содержание оформительской деятельности. Секреты оформительской работы. Значение информационных технологий в вожатской деятельности. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий (фотокросс, фотоохота, qr-кодирование, приложение «Kahoot!» и т.д.)	8
3.2. Ведение педагогической документации вожатого.	Виды документации в вожатской деятельности. Значение документации, инструкция по работе с ней.	8
3.3. Позиционирование вожатого и отряда в социальных сетях	Правовые основы информационной деятельности. Защита персональных данных. Безопасность в социальных сетях. Правила освещения работы с детьми в социальных сетях.	8
4. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива		
4.1. Обеспечение безопасности в детском лагере	Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.	6
4.2. Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях	Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Отработка алгоритмов поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	6
5. Трудоустройство		
Тема 5.1. Трудоустройство, в том числе в составе студенческих отрядов. Технологии трудоустройства	Процесс трудоустройства. Временное трудоустройство. Технологии взаимодействия с работодателем по вопросам организации трудовой деятельности бойцов студенческих отрядов. Подготовка и прохождение собеседования с работодателем.	6
Тема 5.2. Правовые основы трудоустройства	Основы трудового законодательства применительно к работе вожатого. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого	6
ИТОГО:		136

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация образовательного процесса предусматривает применение активных и интерактивных форм проведения теоретической подготовки (учебных занятий) и практической подготовки, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: активные и интерактивные лекции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры, тренинги.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практическую подготовку (практические занятия), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При

работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практической подготовки (практических занятий) является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практическая подготовка (практические занятия) в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практической подготовке (практических занятиях) под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практической подготовке (практическим занятиям) является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо

группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – М. : Юрайт, 2020. – 423 с.

2. Латыпова, Л. А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л. А. Латыпова, Т. И. Лукина. – М. : Новое образование, 2016. – 120 с.

3. Леванова, Е. А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е. А. Леванова, А. Н. Соболева, В. А. Плешаков, И. О. Телегина, А. Г. Волошина. – СПб. : Издательство «Питер», 2013. – 208 с.

4. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. – М. : Альпина Паблишер, 2015. – 297 с.

5. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / сост. Ю. С. Пежемская, Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, П. Н. Виноградов. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с.

6. Романенко, Т. Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т. Н. Романенко. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. – 268 с.

Дополнительная литература

1. Богданова, Е.В. Вожатское лето: день за днем : учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова. – Новосибирск : НГПУ, 2014. – 153 с.
2. Богданова, Е.В. Лайфхаки для вожатого : учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.
3. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. – М.: Анкил, 2013. – 168 с.
4. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. – М.: ФИРО, 2013. – 275 с.
5. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.–сост. Т. В. Молоканова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. – 139 с.
6. Куприянов, Б. В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
7. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / Авт.- сост. А. Ю. Соловьев, С. С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007. – 200 с.
8. Попова, С. В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря / С. В. Попова. – Воронеж: Научная книга, 2012. – 166 с.
9. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н. П. Царёв. – СПб. : ЛОИРО, 2013. – 91 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ. – официальный текст – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/.
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ. – официальный текст – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/.

5. Внешкольник – сайт о дополнительном (внешкольном) образовании – <http://www.dop-obrazovanie.com>.

6. Журнал «Вопросы психологии» – <http://voppsy.ru>.

7. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности – <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>.

8. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи – <http://www.spas01.ru>.

9. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» – <http://www.center-orlyonok.ru>.

10. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» – <http://artek.org>.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция, семинар	Учебная аудитория

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"

3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Консультант Киров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- письменный и устный опрос;
- тест;
- контрольная работа;
- анализ выполненных заданий.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
 - участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
 - практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата;
 - контрольная работа в письменном виде.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для тестов:

1. Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 18 лет
- Г) с 21 года

2. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства.

А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого

Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого

В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство

Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта

3. Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий

- А) уголовная, административная, материальная

Б) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная

В) уголовная, материальная, дисциплинарная

Г) уголовная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная

4. За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности

А) оставление в опасности

Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ

В) нарушение требований пожарной безопасности

Г) потеря вещей, переданных во временное хранение вожатому

5. Какой возраст детей, принимаемых в оздоровительный лагерь

А) 7-17

Б) 6-18

В) 7-18

Г) 6-16

6. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?

А) родители написали вожатому расписку

Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок

В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал

Г) ребенок сказал, что это его родители

7. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

А) доложить директору лагеря письменно

Б) позвонить родителям ребенка

В) вызвать милицию

Г) не придавать значения случившемуся

8. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

А) уложить его спать

Б) срочно обратиться к врачу

В) наказать ребенка за нарушение правил

Г) провести с ребенком разъяснительную беседу

9. Как быть, если ребенок убежал?

А) немедленно позвонить родителям ребенка

Б) не паниковать, подождать его возвращения

В) немедленно сообщить об этом директору лагеря

Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски

10. Согласно Конвенции о правах ребенка, «оплачиваемая и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном моральном отношении сопряжены с опасностью или причинением вреда ребенку» – это...

А) трудовая деятельность детей

- Б) трудовое воспитание детей
- В) детский труд
- Г) все перечисленное

11. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

- А) нет
- Б) да

12. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства – участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?

- А) нет
- Б) да

13. Дискриминация в отношении детей – это:

- А) отсутствие равных прав для детей
- Б) лишение ребенка прав
- В) наделение правами детей по особым признакам
- Г) все перечисленное

14. Неотъемлемое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами и являющееся основой всех остальных аспектов развития детей:

- А) право на развитие
- Б) право на жизнь
- В) право на участие
- Г) право на свободу

15. Согласно международным правозащитным документам, ребенок:

- А) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослыми
- Б) имеет больше прав, чем взрослый
- В) не имеет самостоятельных прав и свобод
- Г) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека

16. Ребенок обладает правами:

- А) с момента рождения
- Б) по достижению совершеннолетия
- В) с 14 лет
- Г) с 21 года

17. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровительного лагеря:

- А) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
- Б) наличие санитарной комнаты для девочек

В) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места

Г) все перечисленное

18. Какие виды работ запрещено выполнять детям

А) убирать санузлы

Б) убирать места общего пользования - лестничные площадки, пролеты и коридоры

В) мыть полы с применением моющих и дезсредств

Г) все перечисленное

19. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?

А) да

Б) нет

20. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?

А) вожатый отряда

Б) директор лагеря

В) врач

Г) физкультурный работник

21. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок?

А) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви

Б) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены

В) дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивным инвентарем и бережному обращению с ним

Г) все перечисленное

22. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?

А) директора лагеря или старшего вожатого

Б) медицинского работника

В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов

Г) все перечисленное

23. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?

А) да

Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь

В) нет

Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах

24. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается

А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки

Б) на ночь закрывать все двери и окна

В) хранить в вожатской тетради, газеты

Г) все перечисленное

25. В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского центра

А) при выходе за пределы центра в поход, на экскурсию и пр. при наличии приказа директора

Б) при выполнении поручения вожатого (воспитателя).

В) для встречи с родителями (друзьями, родственниками)

Г) ни в одном из перечисленных

26. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен:

А) принять меры к задержанию нарушителя

Б) незамедлительно сообщить директору лагеря

В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних

Г) предупредить детей об опасности

27. При возникновении пожара вожатый должен

А) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться

Б) провести эвакуацию детей из корпуса

В) позвонить родителям

Г) все перечисленное

28. Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?

А) категорически запрещаются

Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать

В) зависит от ситуации

Г) нет правильного ответа

29. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?

А) не более 5 детей

Б) не более 10 детей

В) не более 15 детей

Г) не более 20 детей

30. Есть ли определенное рабочее место у каждого вожатого во время купания детей и подростков?

А) оба вожатых находятся в воде

Б) один из вожатых (воспитателей, тренеров) находится в водоеме у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми

В) оба вожатых находятся на берегу

Г) определенного места нет, расположение вожатых зависит от ситуации

31. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?

- А) да
Б) нет
32. При оказании первой медицинской помощи при кровотечении:
А) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
В) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
Г) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
33. При оказании первой медицинской помощи при ушибе
А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств
Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
34. При оказании первой медицинской помощи при укусе змеи
А) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
В) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
Г) все перечисленное
35. При оказании первой медицинской помощи при обмороке
А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
Г) все перечисленное
36. При оказании первой медицинской помощи при переломе
А) создать поврежденной конечности покой
Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств
В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение
Г) все перечисленное
37. Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий
А) да
Б) на усмотрение организатора
В) нет
Г) если количество участников – более 2-х отрядов
39. Кто должен сообщить приехавшим родителям, о том, что ребенок находится в изоляторе?
А) воспитатель (вожатый) отряда
Б) медицинский работник
В) директор лагеря

Г) сотрудник службы охраны

40. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является

А) И.П. Иванов

Б) Ш.А. Амонашвили

В) Л.Н. Толстой

Г) А.С. Макаренко

41. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела

А) 1) этап задумки – 2) этап начальной организации – 3) этап оповещения – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

Б) 1) этап задумки – 2) этап оповещения – 3) этап начальной организации – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

В) 1) этап задумки – 2) этап распределения поручений – 3) этап оповещения – 4) этап начальной организации – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

Г) 1) этап оповещения – 2) этап начальной организации – 3) этап задумки – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

42. К методам убеждения относятся:

А) приучение, упражнение, поручение

Б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа

В) поощрение, наказание, одобрение, порицание

Г) все перечисленные

43. Работа по соблюдению режимных моментов начинается

А) с 1-го дня

Б) с третьего дня

В) с пятого дня

Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены

44. Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?

А) да

Б) нет

45. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

А) приучение

Б) упражнение

В) режим

Г) учение

46. Если один воспитатель (вожатый) забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть?

А) да

Б) нет

47. Какая из тем запрещена для обсуждения присутствию детей?

- А) политика руководства страны
- Б) выяснение отношений между педагогами
- В) религия
- Г) НЛО, экстрасенсы

48. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?

- а) да
- Б) нет

49. Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

50. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

51. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

52. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

53. Дети 13-15 лет ожидают от педагога

А) оценки с позиции эталонов привлекательности

Б) позиции судьи и защитника

В) умения удивить

Г) понимания

54. Физический рост и развитие детей 6-8 лет характеризуется следующими особенностями

А) руки и ноги растут быстрее тела

Б) рост девочек опережает рост мальчиков

В) девочки менее активны

Г) все перечисленное

55. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет

А) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние

Б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек – подчиняться

В) антагонизм между мальчиками и девочками

Г) стремление научиться различать хорошее и плохое

56. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет

А) рост социальной активности

Б) появляется интерес к заработку

В) высокий уровень активности

Г) стремление к общению вне семьи

57. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются, подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

А) 6-8

Б) 15-17

В) 9-12

Г) 18

58. Для детей 6-8 лет необходимым направлением работы вожатого будет:

А) обучение правильным навыкам труда

Б) организация разумного руководства и направление пробуждающихся интересов к окружающему миру

В) организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек)

Г) все перечисленное

59. Определите специфические особенности временного детского коллектива

А) автономность

- Б) краткосрочность существования
- В) интенсивность всех видов деятельности
- Г) все перечисленное

60. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- А) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности
- Б) передаче функций управления активу
- В) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности
- Г) все перечисленное

61. Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к...

- А) условиям относительно закрытого социума
- Б) режиму дня
- В) новым бытовым условиям
- Г) все перечисленное

62. Конфликтной зоной во временном детском коллективе наблюдаются в:

- А) 3-й – 4-й и 13-14 день
- Б) 1-й, 7-й и 21-й дни

63. В артековской методике выделяется пять основных периодов развития временного детского коллектива. Выберите правильную их последовательность

А) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 3) период делового сотрудничества – 4) период гуманистических отношений – 5) период творческого союза

Б) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период гуманистических отношений – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества

В) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период делового сотрудничества – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период гуманистических отношений

Г) 1) период гуманистических отношений – 2) период адаптации, информационного поиска – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества

64. На подготовку дел в оргпериоде дается:

- А) 5 мин-1 час
- Б) 2-3 часа
- В) до половины дня
- Г) несколько дней

65. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:

А) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере

Б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах

В) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива)

Г) все перечисленное

66. Основным периодом можно считать успешным, если...

А) выделился и утвердился костяк ребят-организаторов

Б) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор)

В) проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных

Г) все перечисленное

67. Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:

А) достигнуты поставленные перед временным коллективом цели

Б) в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда

В) дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку

Г) все перечисленное

68. Что из указанного ниже является групповой деятельностью

А) уборка территории

Б) самовоспитание

В) управление коллективом

Г) все перечисленное

69. Кто распределяет задания отрядам при проведении общелагерных мероприятий, игр?

А) директор лагеря

Б) организатор игры

В) заместитель директора по воспитательной работе

Г) вожатые

70. Можно ли хотя бы однажды разрешить не отдыхать в тихий час?

А) да

Б) нет

71. Можно ли применять физические наказания, если дети не спят после отбоя

А) безусловно да, устанут – быстрее уснут

Б) если иначе не понимают

В) нет

Г) в зависимости от возраста детей

72. Что делать, если у ребенка из Вашего отряда украли ценную вещь?

А) поставить в известность администрацию лагеря

Б) вызвать милицию – пусть ищут виновных

В) провести в отряде обыск и найти вора

Г) все перечисленное

73. Беседа с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

А) о неудачах ребенка

Б) о маленьких победах ребенка

В) об отношениях с противоположным полом

Г) о проблемах в воспитании ребенка

74. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)

А) 50-60 минут

Б) 60-90 минут

В) 10-15 минут

Г) 20-30 минут