

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя  
Департамента образования

Кудрявцева Т.А.

«14» июля 2023 г.

№ 103-И/2023-0646 - 1135

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины (модуля)

**«Организационно-правовое обеспечение деятельности  
общеобразовательных организаций»**

дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации

**«Организационно-правовое обеспечение деятельности  
общеобразовательных организаций»**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций»

Рабочая программа разработана:

Редикульцевой Еленой Николаевной, заведующим кафедрой трудового и социального права, канд. юрид. наук ВятГУ

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций» определяются тем, что программа формирует знания по организационно-правовому обеспечению деятельности общеобразовательных организаций.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование у слушателей четкого представления и углубленных знаний о современных тенденциях по организационно-правовому обеспечению деятельности общеобразовательных организаций.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Актуализировать вопросы правового обеспечения функционирования системы образования в России, оптимизации национального законодательства в сфере нормативно-правового регулирования образовательного процесса в условиях планомерного повышения требований к условиям реализации образовательных программ, создания конкурентоспособной среды в рассматриваемой сфере, привить слушателям знания, умения и практические навыки по организации учебной, методической, управленческой профессиональной деятельности, в том числе по противодействию коррупции в сфере образовательной деятельности;</li><li>2) Осветить актуальные вопросы правового обеспечения цифровизации общественных отношений в связи с внедрением концепции цифрового государства, изучение основных нормативных правовых актов применения искусственного интеллекта в деятельности субъектов права;</li><li>3) Раскрыть особенности трудовых отношений с работниками образовательной сферы, нормативно-правовое регулирование труда педагогических работников, порядок заключения трудового договора с педагогическими работникам; особенности режима рабочего времени педагогических работников, работы по совместительству и совмещение должностей педагогических работников, время отдыха педагогических работников, оплаты труда педагогических работников, ответственности педагогических работников в рамках</li></ol>



	<p>трудовых отношений;</p> <p>4) Раскрыть наиболее актуальные вопросы правового обеспечения и организации образования и воспитания детей в Российской Федерации, акцентируя внимание на особенностях нормативно-правового регулирования деятельности участников процесса образования и воспитания, обеспечения информационной безопасности детей в РФ;</p> <p>5) Охватить наиболее актуальные вопросы правового регулирования и организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе, порядок получения ими образования; рассмотреть условия организации обучения и содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>6) Раскрыть актуальные вопросы правового регулирования экологического образования и воспитания, отразить их содержание и проблематику, правовые инструменты и механизмы решения задач экологического просвещения</p>
--	--

### Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Организационная	<b>ПК 1</b> – Способность понимать сущность и организационно-правовую основу деятельности общеобразовательных организаций	Владеть навыками - работы с правовыми актами - юридической терминологией	Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	Знать: правовые основы и особенности организации и функционирования системы общеобразовательных организаций

Правоприменительная	<b>ПК 2 -</b> Способность применять на практике нормативно-правовую базу по противодействию коррупции в сфере образовательной деятельности	Владеть: механизмами противодействия коррупции в сфере образовательной деятельности	Уметь: применять на практике правовые основы и средства противодействия коррупции	Знать: - основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции; - систему законодательства России о противодействии коррупции
Правотворческая	<b>ПК 3 -</b> Способность разрабатывать и оформлять проекты правовых актов и юридических документов в сфере образовательной деятельности	Владеть навыками: - применения юридической техники и терминологии; - работы с правовыми актами	Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; правильно составлять и оформлять юридические документы	Знать: основы нормотворческой деятельности и документооборота в органах государственной власти

## 1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
Очно-заочная с применением ДОТ	34	34	18	16	-	-	

## Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостояте льная работа
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основы образовательного процесса	6	4	-
2.	Тема 2. Правовое регулирование цифрового государства	4	4	-
3.	Тема 3. Особенности правового регулирования труда педагогических работников	2	2	-
4.	Тема 4. Нормативно-правовые основы воспитания детей в Российской Федерации	2	2	-
5.	Тема 5. Нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в школе	2	2	-
6.	Тема 6. Правовые основы экологического образования и воспитания	2	2	-
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>-</b>

### Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ			
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
Тема 1. Нормативно-правовые основы образовательного процесса	10	+	+	+	3
Тема 2. Правовое регулирование цифрового государства	8	+	+	+	3
Тема 3. Особенности правового регулирования труда педагогических работников	4	+	+	+	3
Тема 4. Нормативно-правовые основы воспитания детей в Российской Федерации	4	+	+	+	3
Тема 5. Нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в школе	4	+	+	+	3
Тема 6. Правовые основы экологического образования и воспитания	4	+	+	+	3
<b>Итого</b>	<b>34</b>				



## **Краткое содержание учебной дисциплины:**

### **Тема 1. Нормативно-правовые основы образовательного процесса**

Нормативно-правовая база функционирования системы образования в России, организационные основы и структура управления образованием, правила и условия осуществления образовательного процесса и профессиональной педагогической деятельности с учетом антикоррупционной направленности в образовательной деятельности.

Правовой статус участников образовательных отношений, условия и пределы участия государственных и общественных институтов в функционировании системы образования, способы и механизмы обеспечения и охраны прав и законных интересов обучающихся.

### **Тема 2. Правовые основы цифрового государства**

Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации в условиях цифровизации. Развитие законодательства о цифровизации в международном и российском праве. Нормативное регулирование цифровой экономики. Материальные и процессуальные аспекты цифровизации общественных отношений.

### **Тема 3. Особенности правового регулирования труда педагогических работников**

Особенности режима рабочего времени педагогических работников, работа по совместительству и совмещение должностей педагогических работников, время отдыха педагогических работников, оплата труда педагогических работников, ответственность педагогических работников в рамках трудовых отношений

### **Тема 4. Нормативно-правовые основы воспитания детей в Российской Федерации**

Правовая основа построения системы воспитания детей в Российской Федерации, Базовые международные нормативные правовые акты в сфере воспитания детей, национальное законодательство, а также подзаконные нормативно-правовые акты, определяющие основные направления развития системы воспитания детей в РФ.

### **Тема 5. Нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в школе.**

Особенности правового регулирования и организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе, порядок получения ими образования. Условия организации обучения и содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Тема 6. Правовые основы экологического образования и воспитания**

Правовая основа экологического образования и воспитания в России, федеральные и региональные эколого-правовые нормы об образовании. Проблемы развития экологического образования в РФ.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, дистанционные технологии, развивающих у слушателей навыки межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, аналитические способности.

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические (семинарские) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по



источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических (семинарских) занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (семинарские) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (семинарских) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (семинарские) задания и т.п. Для успешного проведения практического (семинарского) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (семинарские) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень



заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции [Электронный ресурс] : принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Федеральным законом от 08.03.2006 № 40-ФЗ с заявлением // Бюллетень международных договоров. 2006. - № 10. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию [Электронный ресурс]: ратифицирована Федеральным законом от 25.07.2006 № 125-ФЗ // Бюллетень международных договоров. 2009. - № 9. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».



4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: принят 30.11.1994 № 51-ФЗ : ред. от 08.12.2020 // Российская газета. 1994. - № 238-239. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: принят 30.12.2001 № 195-ФЗ : ред. от 07.03.2021 // Российская газета. 2001. - № 256. - Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

6. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : принят 13.06.1996 № 63-ФЗ : ред. от 24.02.2021 // Российская газета. 1996. - № 113, 114, 115, 118. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: принят 18.12.2001 № 174-ФЗ : ред. от 24.02.2021 // Российская газета. 2001. - № 249. - Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

8. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 25.02.2022)

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: принят Гос. Думой РФ 21.12.2012 в ред. от 11.06.2022 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. О противодействии коррупции [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ : ред. от 31.07.2020 // Российская газета. 2008. - № 266. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

11. О мерах по противодействию коррупции [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 19.05.2008 № 815 : ред. от 13.05.2019 // Российская газета. 2008. - № 108. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. Указ Президента РФ от 15.07.2015 № 364 : ред. от 19.09.2017 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 15.07.2015. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 : ред. от 13.03.2012 // российская газета. 2010. - № 79. - Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

14. Указ Президента РФ от 01.04.2016 № 147 // Российская газета. 2016. - № 78. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

15. Указ Президента РФ от 08.03.2015 N 120 : ред. от 15.07.2015 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 09.03.2015. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».



16. Указ Президента РФ от 08.07.2013 № 613 : ред. от 10.12.2020 // Российская газета. 2013. - № 148. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

17. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

18. "Паспорт национального проекта "Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 N 7) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

19. Устав ЮНЕСКО — URL:  
<https://www.ifap.ru/ofdocs/unesco/unescoc.pdf>

20. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН) — URL:  
<https://docs.cntd.ru/document/1901035>

21. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) — URL:  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

22. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.

23. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

24. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации от 28.06.1999 № 26 ст. 3177.

25. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3802.

26. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // Собрание законодательства Российской Федерации от 05.06.2017 № 23 ст. 3309.

27. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» // Собрание законодательства РФ, 01.02.2021, № 5, ст. 914.

28. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на



период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ, 08.06.2015, № 23, ст. 3357.

29. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Российская газета, № 285, 18.12.2013.

30. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

31. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

32. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

33. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-duxovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>

34. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод. - URL: <https://school14spb.ru/wp-content/uploads/2018/03/%d0%a0%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8-%d0%be-%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b8-%d0%b2-%d0%b4%d1%83%d1%85%d0%b5-%d0%bc%d0%b5%d0%b6%d0%b4%d1%83%d0%bd%d0%b0%d1%80%d0%be%d0%b4%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%b2%d0%b7%d0%b0%d0%b8%d0%bc%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%bd%d0%b8%d0%bc%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f.pdf>

35. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // "Российская газета", N 67, 05.04.1995

36. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

37. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 2. Ст. 133.



38. Федеральный закон «Об образовании» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 53 (часть 1).

39. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г. (утв. Указом президента 30.04.2012 г.) [электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70169264/>.

40. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации». "Собрание законодательства РФ", 09.09.2002, № 36, ст. 3510; "Российская газета", № 176, 18.09.2002.

41. Закон Санкт-Петербурга от 30 июня 2016 г. № 351-70 «Об экологическом просвещении, экологическом образовании и формировании экологической культуры на территории Санкт-Петербурга» [электронный ресурс]. URL: <http://gov.spb.ru/law?d&nd=456007978&nh=0>.

42. Закон Тверской области от 29.12.2016 г. № 97-30 «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Тверской области» [электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>.

43. Окинавская хартия Глобального информационного общества от 21.07.2000

44. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 2013 г. № 68/167 «Право на неприкосновенность личной жизни в цифровой век»

45. Решение Высшего Евразийского экономического совета от 11.10.2017 № 12 «Об основных направлениях реализации цифровой повестки Евразийского экономического союза до 2025 года»

46. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 258-ФЗ «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации»

47. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»

48. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

49. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»)

50. Распоряжение Правительства РФ от 6 мая 2008 г. № 632-р «Концепция формирования в Российской Федерации электронного правительства до 2010 года»

51. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 года № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»



52. Распоряжение Правительства РФ от 19 августа 2020 г. № 2129-р «Концепция развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники до 2024 года».

### Основная литература

1. Аверьянова, М.И. Особенности правового регулирования труда педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций: дис. ... канд. юрид. наук / М.И. Аверьянова. – М., 2014.

2. Антикоррупция: правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации / С.Н. Братановский, М.Ф. Зеленев, Н.Н. Косаренко: КноРус, 2018, 277 с.

3. Антикоррупция: правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации / С.Н. Братановский, М.Ф. Зеленев, Н.Н. Косаренко: КноРус, 2018, 277 с.

4. Баженова О.И. Об эффективности антикоррупционного механизма контроля имущественного положения должностных лиц // Конституционное и муниципальное право. 2016. № 12. С. 37 - 46.

5. Баранов В.М. Право против коррупции // Журнал российского права. 2013. № 7. С. 119 - 130.

6. Беловецкий Д.Д. Противодействие коррупции: состояние исследований и основные взгляды на административную ответственность за коррупционные правонарушения // Юрист. 2016. № 14. С. 28 - 34.

7. Братановский С.Н., Зеленев М.Ф. Концептуальные подходы к определению сущности коррупционных проявлений // Российская юстиция. 2016. № 12. С. 41 - 44.

8. Вопросы инклюзивного образования. Часть 1. Правовое и организационное обеспечение. Практическое пособие. /Под редакцией Е.В. Коневой. – Ярославль, 2013. – 48 с.

9. Гайдаенко Шер Н.И. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: науч.-практ. пособие / отв. ред. Н.Г. Семилотина. М.: ИЗиСП, ИНФРА-М, 2015. 176 с.

10. Гладких В.И., Сухаренко А.Н. Минимизация коррупционных рисков в бюджетной сфере // Государственная власть и местное самоуправление. 2016. № 12. С. 58 - 64.

11. Залоило М.В. Пределы и техника конкретизации юридических норм в правотворчестве // Журнал российского права. 2014. № 11. С. 34 - 41.

12. Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника: учебник. М.: Юстицинформ, 2014. 536 с.

13. Кузнецов П.У. Административная реформа в контексте формирования электронного правительства: терминологические проблемы // Российский юридический журнал. 2012. № 3. С. 37 - 47.



14. Лихачев, Б.Т. Педагогика : учеб. пособие / Б.Т.Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт-[Издат], 2003. - 607 с.
15. Нисневич, Юлий Анатольевич. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : Монография / Ю. А. Нисневич. - Москва : Юрайт, 2020. - 240 с. - (Актуальные монографии) - URL: <https://urait.ru/bcode/453975> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
16. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования / Е.С. Гринина. Саратов. 2015. 77 с.
17. Образовательное право России : учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – М. : Юстицинформ, 2016. – 774 с.
18. Организационно-правовые механизмы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации / Т.Я. Хабриева, А.М. Цирин, Л.В. Андриченко: Проспект, 2019. 224 с.
19. Организационно-правовые механизмы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации / Т.Я. Хабриева, А.М. Цирин, Л.В. Андриченко: Проспект, 2019. 224 с.
20. Особенности правового регулирования трудовых отношений отдельных категорий работников / отв. ред. Т.Ю. Коршунова. – Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, ИД «Юриспруденция», 2015. – 400 с.
21. Понкин И.В., Лаптева А.И. Право и цифра: Машиночитаемое право, цифровые модели-двойники, цифровая формализация и цифровая онто-инженерия в праве: Учебник / Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». – М.: Буки Веди, 2021. – 174 с. (Магистратура). (Серия: «Методология и онтология исследований»).
22. Попов Л.Л., Мигачев Ю.И. Административное право Российской Федерации: учебник / отв. ред. Л.Л. Попов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: РГ-Пресс, 2019. 544 с.
23. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с
24. Соловьев А.В. Конфликт корыстных интересов на государственной и муниципальной службе: природа и способы преодоления: учебное пособие. М.: Проспект, 2018. 256 с.
25. Соловьев О.Г. Юридическая техника в правотворческой и правоприменительной деятельности: понятие и виды // Юридический мир. 2009. № 1
26. Талапина Э.В. Правовое регулирование цифрового правительства в России: возможности учета требований ОЭСР // Государственная власть и местное самоуправление. 2018. № 3. С. 20 - 25.
27. Трансформация и цифровизация правового регулирования общественных отношений в современных реалиях и условиях пандемии:



коллективная монография / Под ред. И.В. Воронцовой. - Казань: Отечество, 2020. - 415 с.

28. Трансформация права в цифровую эпоху: монография / Министерство науки и высшего образования РФ, Алтайский государственный университет; под ред. А.А. Васильева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2020. — 432 с.

29. Трудовое право России: учебник для бакалавров / под общ. ред. Е.Б. Хохлова, В.А. Сафонова. – М.: Юрайт, 2014. – 673 с

30. Цифровое право: учебник / под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой. – Москва: Проспект, 2020. – 640 с.

31. Чеботарева А.А. Электронный документооборот электронного правительства: к вопросу о проблемах обеспечения прав и свобод субъектов информационного общества // Юридический мир. 2014. № 2. С. 13 - 16.

32. Экологическое право : учебник для бакалавриата и специалитета / С. А. Боголюбов [и др.] ; под ред. С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Серия: Бакалавр и специалист).

33. Экологическое право: учебник для бакалавров / отв. ред. Н.Г. Жаворонкова, И.О. Краснова. М. : Проспект, 2015. 376 с.

### Дополнительная литература

1. Анतिकоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: памятка – М.: Генеральная прокуратура Российской Федерации, 2019 г. – 32 с.

2. Анतिकоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: памятка – М.: Генеральная прокуратура Российской Федерации, 2019 г. – 32 с.

3. Боброва Н.А. Цифровое государство: общетеоретический аспект // Образование и право. 2018. № 10.

4. Буравлев Ю.М. Виды юридической ответственности в системе государственной службы: Монография. М.: Юрист, 2008. 154 с.

5. Васильчук Ю. В. Правовые основы экологического образования и воспитания // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. – 2017. – №. 1. – С. 145-159.

6. Взаимодействие личности, общества и образования в современных социокультурных условиях: Межвуз. сб. науч. тр. –СПб, ЛОИРО, 2005.

7. Горячук И.Н. Служебный контракт на государственной гражданской службе Российской Федерации: теория и практика применения / под ред. Л.П. Волковой. М.: ДМК Пресс, 2010. 160 с.

8. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования: монография / Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 120 с.



9. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

10. Информационная справка о статусе исполнения федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (по состоянию на 19 августа 2022 г.).

11. Касимов Т.С. Теоретико-правовые аспекты цифрового государства и электронного правительства // Правовое государство: теория и практика. 2020. Часть первая. № 4. С. 122-130.

12. Кобзева С.В. Демократизация государственного управления и электронное правительство // Информационное право. 2018. № 2. С. 4 - 9.

13. Концепция развития технологий машиночитаемого права (утверждена 15.09.2021 Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности).

14. Лебедева, О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности. 5-10 классы/О.В. Лебедева. – М.: Сфера, 2005. – 192 с.

15. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования/авт.сост. М.М. Панасенкова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 46 с

16. Методические рекомендации по проведению правовой и антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований (с иллюстрацией на конкретных примерах): – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2017. 56 с. ISBN 978-5-901167-58-8.

17. Обращения граждан в органы публичной власти как инструмент противодействия коррупции в России / М.В. Скрябина/ Закон и право. – 2019. - № 2 3. Роль руководителя в предупреждении коррупционных проявлений в системе государственной службы/ А. В. Ендольцева/ Вестник Московского университета МВД России. – 2019. - № 2

18. Обращения граждан в органы публичной власти как инструмент противодействия коррупции в России / М.В. Скрябина/ Закон и право. – 2019. - № 2.

19. Основы образовательного права : учебное пособие. – Омск: Омский государственный университет (ОмГПУ), 2019. – 152 с.

20. Особенности правового регулирования трудовых отношений отдельных категорий работников [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / Т.Ю. Коршунова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юриспруденция, Институт законодательства и



сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 400 с.

21. Петров А.Я. Рабочее время и время отдыха. Актуальные вопросы трудового права [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Я. Петров. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЭкООнис, 2013. – 392 с

22. Писаренко, В.И. Педагогическая этика : (попул.очерк) / В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко. - Минск :Народная асвета, 1973. - 192 с.

23. Плотников Д.А. Современные тенденции развития принципов гражданского процессуального права в условиях цифровизации процессуальных отношений // Арбитражный и гражданский процесс. – 2021. – № 6. – С. 44-48.

24. Правовое регулирование экономических отношений в современных условиях развития цифровой экономики: монография / А.В. Белицкая, В.С. Белых, О.А. Беляева и др.; отв. ред. В.А. Вайпан, М.А. Егорова. М.: Юстицинформ, 2019. 376 с.

25. Противодействие коррупции: конституционно-правовые подходы: коллективная монография / С.А. Авакьян, И.П. Кененова, А.С. Ковлер и др.; отв. ред. и рук. авт. кол. С.А. Авакьян. М.: Юстицинформ, 2016. 512 с. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

26. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; [составители: Афанасьева Н.В., Коновалова А.П., Малухина Н.В., Смирнова Т.Е.; под редакцией Афанасьевой Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2020. – 112 с.

27. Роль руководителя в предупреждении коррупционных проявлений в системе государственной службы/ А. В. Ендольцева/ Вестник Московского университета МВД России. – 2019. - № 2

28. Смышляев С.М. Электронное государственное управление: региональный уровень электронного правительства // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 3. С. 251 - 258.

29. Со А.А. Подзаконное правотворчество и юридическая техника (на примере органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации Дальневосточного федерального округа) // Государственная власть и местное самоуправление. 2015. № 3. С. 54 - 59.

30. Тарасов А.М. Электронное правительство: понятие и система // Право и кибербезопасность. 2013. № 2. С. 10 - 21.

31. Федеральный государственный образовательный стандарт - новая идеология образования ( материалы к проектированию основной образовательной программы начального общего образования).-СПб, 2011.

32. Фундаментальное ядро содержания общего образования/Под ред. В.В. Козлова, АМ. Кондакова. –4-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 2011. –79 с. –(Стандарты второго поколения).

33. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: Метод. Пособие / И.В. Цветкова. –М.: Просвещение, 2006. –207 с.

34. Шевцова Г.А. Опыт зарубежных стран в создании системы электронного правительства и формировании единого информационного ресурса // Жилищное право. 2020. № 7. С. 95 - 111.

35. Юридические и организационные антикоррупционные меры: сравнительное исследование / А.С. Автономов, Н.А. Голованова, В.В. Гриб и др.; отв. ред. А.С. Автономов. М.: Юрист, 2017. 132 с.

36. Юридические и организационные антикоррупционные меры: сравнительное исследование / А.С. Автономов, Н.А. Голованова, В.В. Гриб и др.; отв. ред. А.С. Автономов. М.: Юрист, 2017. 132 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

#### **Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

<b>Вид занятий</b>	<b>Назначение аудитории</b>
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

#### **Перечень специализированного оборудования**

<b>Перечень используемого оборудования</b>
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Краткая характеристика назначения ПО</b>	<b>Производитель ПО и/или поставщик ПО</b>
1	Программная система с модулями для	Программный комплекс для проверки текстов на предмет	ЗАО "Анти-Плагат"



	обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

#### **4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

*Формы ТКУ:*

– Тест.

*Формы самостоятельной работы:*

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;

- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе практического (семинарского) занятия: подготовка сообщений, докладов, заданий.

## **5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ**

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

#### **Перечень примерных тестовых вопросов к зачету**

#### **Перечень примерных вопросов и заданий к зачету**

1. Экологическое законодательство относится:
  - А) к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов\*;
  - Б) к ведению Российской Федерации;
  - В) к ведению субъектов Российской Федерации;
  - Г) к ведению муниципальных образований;
  - Д) ни к чьему ведению не относится;
  - Е) к ведению субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
2. В соответствии с ФЗ «Об охране окружающей среды» устанавливается:
  - А) необязательность экологического образования;



Б) обязательность для профильных специалистов экологического образования;

В) обязательность для педагогических работников экологического образования;

Г) обязательность получения гражданами России высшего образования по специальности «Экология»;

Д) всеобщность и комплексность экологического образования\*;

Е) приоритетность экологического образования.

3. К основным принципам охраны окружающей среды, закрепленным в статье 3 ФЗ «Об охране окружающей среды», относится принцип:

А) платность экологического образования;

Б) организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры\*;

В) этичность экологического образования;

Г) ежегодная актуализация программ и стандартов в системе экологического образования;

Д) приоритет национальных стандартов в области экологического образования;

Е) национальная обособленность экологического образования.

4. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, –

а) образование;

б) обучение;

в) воспитание;

г) социализация.

5. Не является основным принципом государственной политики в сфере образования

а) гуманистический характер;

б) светский характер образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность\*;

в) защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации;

г) в представленных вариантах отсутствует правильный ответ.

6. Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются

а) установление государственных гарантий, создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

б) установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;

в) установление механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, определение правового положения участников отношений в сфере образования;

г) установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования\*.

#### 7. Гарантируется общедоступность и бесплатность

а) дошкольного, основного общего, среднего профессионального образования;

б) дошкольного, основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях;

в) дошкольного, основного общего, среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях\*;

г) дошкольного, основного общего, среднего профессионального, высшего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

8. Обязательно \_\_\_\_\_ образование, получение которого обеспечивают родители или лица, их заменяющие

а) начальное общее;

б) основное общее\*;

в) среднее общее;

г) среднее профессиональное.

#### 9. Адаптированная образовательная программа – это...

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц\*.

в) комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных



предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

г) комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов.

10. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это...

а) дети, имеющие недостатки в физическом, психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

б) дети, имеющие недостатки в психологическом развитии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

в) дети, имеющие недостатки в физическом развитии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

г) дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий\*.

11. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

включают:

а) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья\*;

б) использование образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

в) использование образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий, технических средств обучения коллективного пользования, и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ обучающимися.

12. Кому, согласно Конституции РФ, принадлежит непосредственное право воспитывать детей?

а) родителям\*;

б) образовательным организациям;

в) родителям и образовательным организациям;

г) близким родственникам ребенка.

13. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание — это:

а) целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями;

б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде\*;

в) целесообразное, произвольно направляемое взросление ребенка в социокультурном (духовно-практическом) пространстве человеческого общения;

г) планомерное воздействие на умственное и физическое развитие детей; формирование их морального облика привитием им необходимых правил поведения.

14. Входит ли воспитательная деятельность в профессиональный стандарт педагога?

а) да, входит\*;

б) нет, не входит;

в) входит при включении данного пункта в трудовой договор педагога;

г) данная деятельность осуществляется по желанию педагога.

15. Какое из перечисленных образовательных прав имеет статус правовой свободы

а) право преподавателя на подачу заявления о приеме на работу в образовательное учреждение;

б) право преподавателя на подачу заявления об увольнении из этого учреждения;

в) право преподавателя на обучение по книге, которую он написал сам\*;

г) право преподавателя на обращение прокурору для защиты своих прав;

д) право преподавателя на оформление докладной записки руководству.



16. Какие из перечисленных правомочий педагога относятся к числу его образовательных свобод

- а) правомочие на укороченный рабочий день;
- б) правомочие на удлиненный ежегодный оплачиваемый отпуск;
- в) правомочие на выражение своего мнения\*;
- г) правомочие на участие в управлении образовательным учреждением, в котором педагог работает;
- д) правомочие на выбор средств обучения и воспитания.

17. Что следует понимать под термином «электронное правительство» в действующем законодательстве?

а) форма организации деятельности органов государственной власти, обеспечивающая за счет широкого применения информационно-коммуникационных технологий качественно новый уровень оперативности и удобства получения организациями и гражданами государственных услуг и информации о результатах деятельности государственных органов\*;

б) форма организации деятельности органов местного самоуправления, обеспечивающая за счет широкого применения информационно-коммуникационных технологий качественно новый уровень оперативности и удобства получения организациями и гражданами муниципальных услуг и информации о результатах деятельности органов местного самоуправления;

в) использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности органов государственной власти (организации государственных закупок);

г) технологическая организация политико-правового взаимодействия граждан и органов публичной власти.

18. Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека – это:

- а) искусственный интеллект\*;
- б) технологии искусственного интеллекта;
- в) вычислительная система;
- г) общедоступная платформа;
- д) технологическое решение.

19. Что из нижеперечисленного можно отнести к основным принципам развития и использования технологий искусственного интеллекта?

- а) безопасность;
- б) технологический суверенитет;
- в) разумная бережливость;
- г) защита прав и свобод человека;
- д) все ответы являются верными\*.

20. Какой из нижеприведенных терминов раскрыт в российском законодательстве?

- а) робот;
- б) умный робот;
- в) робототехника;
- г) интеллектуальный агент;
- д) искусственный интеллект\*.