

Министерство науки и высшего образования России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию

 С.В. Никулин

«03» февраля 2023 г.

рег. № 10-04-2023-0355

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«ВОЖАТЫЙ»**

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки «Вожатый» (далее ОППО) реализуется на русском языке.

Настоящая программа профессионального обучения предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

1.2 Нормативные документы для разработки основной программы профессионального обучения «Вожатый»

Нормативно-методическую основу разработки – правовую базу разработки ОППО составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;

- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.0.2013 №513 (с изменениями на 01 июня 2021 г.) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Устав ВятГУ;

- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;

- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;

- иные локальные акты ВятГУ.

1.3 Общая характеристика основной программы профессионального обучения (цели, задачи)

Цель обучения – формирование профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции по профессии «Вожатый» без повышения образовательного уровня.

Основные задачи обучения:

1) формирование умений осуществлять эффективное социальное взаимодействие с участниками образовательного процесса, действовать в соответствии со своей ролью в команде;

2) формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

3) овладение навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности;

4) развитие способности осуществлять педагогическое сопровождение деятельности временного детского коллектива на различных этапах его формирования;

5) овладение технологиями стимулирования активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; развития их творческих способностей.

Связь образовательной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Основная программа профессионального	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности	2 Обобщенная трудовая функция: содействие

<p>обучения – программа профессиональной подготовки «Вожатый»</p>	<p>детского коллектива (вожатый)», приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н</p>	<p>организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>
---	--	--

Срок освоения – 144 часа.

Форма обучения – очная.

По итогам обучения (при успешной сдаче квалификационного экзамена) слушатель получает свидетельство о должности служащего установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый».

1.4 Категория слушателей (обучающихся) программы и требования к их уровню подготовки

Категория слушателей: участники студенческих отрядов, являющиеся членами общественных объединений.

К освоению основной программы профессионального обучения допускаются лица, достигшие совершеннолетия, имеющие среднее общее образование, у которых отсутствуют ограничения на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ОСВОЕНИЯ) по ОПО

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки «Вожатый» ориентирована на освоение следующих профессиональных компетенций:

УК-1 - Реализация социального взаимодействия и своей роли в команде.

ОПК-1 - Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.

ОПК-2 - Использование базовых правовых знаний в профессиональной деятельности.

ПК 1 – Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

ПК 2 – Организация сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей.

2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Организация и сопровождение отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).	УК-1 Реализация социального взаимодействия и своей роли в команде.	Владеть навыками работы в команде; диагностики лидерского потенциала обучающихся, а также их социальных, культурных и личностных различий; формирования толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.	Уметь : - применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; - анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; - осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий.	Знать правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования.
	ОПК-1 Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.	Владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности	Уметь оценивать безопасность при организации различных форм деятельности	Знать базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского

		ти детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).	детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего.	коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), основные принципы оказания доврачебной помощи.
ОПК-2 Использование базовых правовых знаний в профессиональной деятельности.	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе действующего законодательства РФ.	Уметь использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности.	Знать правовые основы профессиональной деятельности водителя, основные документы, регламентирующие права детей.	
ПК-1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).	Владеть навыками сопровождения деятельности временного детского коллектива на различных этапах его формирования.	Уметь оценивать уровень развития временного детского коллектива, содействовать формированию временного детского коллектива, его развитию, поддержанию комфортного эмоционального состояния.	Знать особенности сопровождения деятельности временного детского коллектива на различных этапах его формирования.	
ПК-2 Организация сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей.	Владеть навыками включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных	Уметь организовывать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать	Знать условия и принципы развития и стимулирования активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; их творческих способностей на основе	

		мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления (образовательной организации).	творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.	возрастных особенностей
--	--	---	---	-------------------------

2.3. Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции					общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	
Основы вожатской деятельности	136	+	+	+	+	+	5

2.4 Содержание учебной программы

Наименование раздела / темы	Содержание учебной программы	Объем часов
Основы вожатской деятельности		
1. Введение в профессию. История и нормативно-правовые основы вожатской деятельности		
1.1. Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. История вожатского дела. Правовые аспекты детского отдыха.	Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.	6
1.2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности вожатого детского лагеря.	Обзор действующего законодательства в сфере отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.	6
2. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)		
2.1. Логика развития лагерной смены. Режим дня и его организация	Специфичная социальная среда жизнедеятельности детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Периодизация лагерной смены, ее значение. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Режим дня и его организация.	6

	Традиции лагерной смены.	
2.2. Формирование временного детского коллектива и управление им. Работа с детскими органами самоуправления и творческими группами.	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого–педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Понятие, виды и стили лидерства. Стили управления временным детским коллективом.	8
2.3. Коллективно–творческое дело. Отрядная работа	Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки.	8
2.4. Использование игровых технологий в работе вожатого	Логика игрового взаимодействия. Классификация игр. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.	6
2.5. Основы event–менеджмента (организация и проведение массовых мероприятий)	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения массовых мероприятий разных форматов, различной направленности. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.	8
2.6. Организация и проведение линейек (торжественных мероприятий)	Линейка как одна из организационных форм работы. Форматы торжественных мероприятий, правила их организации. Виды линейек.	6
2.7. Организация и проведение спортивных мероприятий	Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.	6
2.8. Песенное и танцевальное творчество	Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской	4

	песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др.	
2.9. Организация и проведение патриотических мероприятий	Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.	4
2.10. Использование проектной деятельности в работе вожатого	Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Программа смены: структура, содержание, значение. Программа отрядной деятельности: структура, содержание, значение.	10
2.11. Работа вожатого с одаренными детьми; с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях временного детского коллектива. Организация детского отдыха для детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное общение.	10
3. Информационно-медийное сопровождение деятельности и педагогическая документация вожатого		
3.1. Оформительская деятельность. Организация информационно-медийного пространства	Содержание оформительской деятельности. Секреты оформительской работы. Значение информационных технологий в вожатской деятельности. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий (фотокросс, фотоохота, qr-кодирование, приложение «Kahoot!» и т.д.)	8
3.2. Ведение педагогической документации вожатого.	Виды документации в вожатской деятельности. Значение документации, инструкция по работе с ней.	8
3.3. Позиционирование вожатого и отряда в социальных сетях	Правовые основы информационной деятельности. Защита персональных данных. Безопасность в социальных сетях. Правила освещения работы с детьми в социальных сетях.	8
4. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива		
4.1. Обеспечение безопасности в детском лагере	Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.	6

4.2. Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях	Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Отработка алгоритмов поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	6
5. Трудоустройство		
Тема 5.1. Трудоустройство, в том числе в составе студенческих отрядов. Технологии трудоустройства	Процесс трудоустройства. Временное трудоустройство. Технологии взаимодействия с работодателем по вопросам организации трудовой деятельности бойцов студенческих отрядов. Подготовка и прохождение собеседования с работодателем.	6
Тема 5.2. Правовые основы трудоустройства	Основы трудового законодательства применительно к работе вожатого. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого	6
Итоговая аттестация		
Квалификационный экзамен	Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу (проект программы отрядной деятельности) и проверку знаний: два теоретических вопроса и решение кейса (педагогическая ситуация).	8
ИТОГО:		144

Определение результатов освоения программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта

Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности (ВПД): Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки «Вожатый»
Обобщённая трудовая функция: Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Организация и сопровождение отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)
Трудовая функция: Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	ПК-1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях). ПК-2 Организация сотрудничества обучающихся, поддержка их активности,

	инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей.
Трудовое действие: Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Владеть навыками сопровождения деятельности временного детского коллектива на различных этапах его формирования. Владеть навыками включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления (образовательной организации).
Умение: Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	Уметь оценивать уровень развития временного детского коллектива, содействовать формированию временного детского коллектива, его развитию, поддержанию комфортного эмоционального состояния. Уметь организовывать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.
Знание: Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы, организации отдыха детей и их оздоровления. Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Возрастные особенности детей. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	Знать особенности сопровождения деятельности временного детского коллектива на различных этапах его формирования. Знать условия и принципы развития и стимулирования активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; их творческих способностей на основе возрастных особенностей.

2.5 Оценочные средства

При реализации программы предусмотрены виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Оценочные средства для организации текущего и промежуточного контроля представлены в рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности». Оценочные средства для организации итогового контроля представлены в программе итоговой аттестации.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА при реализации ОППО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОППО регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОППО

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия.

Обучение осуществляется в очной форме путем самостоятельного ознакомления слушателя с содержанием занятий в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ОППО

Реализация ОППО - программы профессиональной подготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями (желателен опыт работы в детских лагерях).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Преподаватели, привлекаемые к обучению по темам, направленным на изучение специфики трудоустройства обучающихся в составе студенческого отряда, должны иметь опыт работы в системе студенческих отрядов не менее 1 года.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

ОППО обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем модулям программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ОППО:

Быкова Светлана Станиславовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики ВятГУ

Булдакова Наталья Викторовна, д.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики ВятГУ

Кувалдина Елена Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики ВятГУ

Утёмов Вячеслав Викторович, к.п.н., доцент, декан факультета педагогики и психологии ВятГУ

Согласовано:

Заместитель руководителя
Департамента образования ВятГУ




Т.А.Кудрявцева

Начальник Управления
дополнительного образования

К.А. Курагина