

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя
Департамента образования

_____ Кудрявцева Т.А.
« 14 » апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

**«Организационно-правовое обеспечение деятельности
общеобразовательных организаций»**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Организационная	ПК 1 – Способность понимать сущность и организационно-правовую основу деятельности общеобразовательных организаций	Владеть навыками - работы с правовыми актами - юридической терминологией	Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	Знать: правовые основы и особенности организации и функционирования системы общеобразовательных организаций
Правоприменительная	ПК 2 - Способность применять на практике нормативно-правовую базу по противодействию коррупции в сфере образовательной деятельности	Владеть: механизмами противодействия коррупции в сфере образовательной деятельности	Уметь: применять на практике правовые основы и средства противодействия коррупции	Знать: - основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции; - систему законодательства России о противодействии коррупции
Правотворческая	ПК 3 - Способность разрабатывать и	Владеть навыками: - применения	Уметь: - принимать решения и	Знать: основы нормо-правотворческой

	оформлять проекты правовых актов и юридических документов в сфере образовательной деятельности	юридической техники и терминологии; - работы с правовыми актами	совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; правильно составлять и оформлять юридические документы	деятельности и документооборота в органах государственной власти
--	--	--	--	--

Примерный перечень вопросов к итоговому зачету

1. Экологическое законодательство относится:

- А) к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов*;
- Б) к ведению Российской Федерации;
- В) к ведению субъектов Российской Федерации;
- Г) к ведению муниципальных образований;
- Д) ни к чему ведению не относится;
- Е) к ведению субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

2. В соответствии с ФЗ «Об охране окружающей среды» устанавливается:

- А) необязательность экологического образования;
- Б) обязательность для профильных специалистов экологического образования;
- В) обязательность для педагогических работников экологического образования;
- Г) обязательность получения гражданами России высшего образования по специальности «Экология»;
- Д) всеобщность и комплексность экологического образования*;
- Е) приоритетность экологического образования.

3. К основным принципам охраны окружающей среды, закрепленным в статье 3 ФЗ «Об охране окружающей среды», относится принцип:

- А) платность экологического образования;
- Б) организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры*;
- В) этичность экологического образования;

Г) ежегодная актуализация программ и стандартов в системе экологического образования;

Д) приоритет национальных стандартов в области экологического образования;

Е) национальная обособленность экологического образования.

4. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, –

а) образование;

б) обучение;

в) воспитание;

г) социализация.

5. Не является основным принципом государственной политики в сфере образования

а) гуманистический характер;

б) светский характер образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность*;

в) защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации;

г) в представленных вариантах отсутствует правильный ответ.

6. Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются

а) установление государственных гарантий, создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

б) установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;

в) установление механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, определение правового положения участников отношений в сфере образования;

г) установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования*.

7. Гарантируется общедоступность и бесплатность

а) дошкольного, основного общего, среднего профессионального образования;

б) дошкольного, основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях;

в) дошкольного, основного общего, среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях*;

г) дошкольного, основного общего, среднего профессионального, высшего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

8. Обязательно _____ образование, получение которого обеспечивают родители или лица, их заменяющие

а) начальное общее;

б) основное общее*;

в) среднее общее;

г) среднее профессиональное.

9. Адаптированная образовательная программа – это...

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц*.

в) комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

г) комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов.

10. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это...

а) дети, имеющие недостатки в физическом, психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

б) дети, имеющие недостатки в психологическом развитии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

в) дети, имеющие недостатки в физическом развитии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

г) дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий*.

11. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ включают:

а) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*;

б) использование образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

в) использование образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий, технических средств обучения коллективного пользования, и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ обучающимися.

12. Кому, согласно Конституции РФ, принадлежит непосредственное право воспитывать детей?

а) родителям*;

б) образовательным организациям;

в) родителям и образовательным организациям;

г) близким родственникам ребенка.

13. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание — это:

а) целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями;

б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде*;

в) целесообразное, произвольно направляемое взросление ребенка в социокультурном (духовно-практическом) пространстве человеческого общения;

г) планомерное воздействие на умственное и физическое развитие детей, формирование их морального облика привитием им необходимых правил поведения.

14. Входит ли воспитательная деятельность в профессиональный стандарт педагога?

а) да, входит*;

б) нет, не входит;

в) входит при включении данного пункта в трудовой договор педагога;

г) данная деятельность осуществляется по желанию педагога.

15. Какое из перечисленных образовательных прав имеет статус правовой свободы

а) право преподавателя на подачу заявления о приеме на работу в образовательное учреждение;

б) право преподавателя на подачу заявления об увольнении из этого учреждения;

в) право преподавателя на обучение по книге, которую он написал сам*;

г) право преподавателя на обращение прокурору для защиты своих прав;

д) право преподавателя на оформление докладной записки руководству.

16. Какие из перечисленных правомочий педагога относятся к числу его образовательных свобод

а) правомочие на укороченный рабочий день;

б) правомочие на удлиненный ежегодный оплачиваемый отпуск;

в) правомочие на выражение своего мнения*;

г) правомочие на участие в управлении образовательным учреждением, в котором педагог работает;

д) правомочие на выбор средств обучения и воспитания.

17. Что следует понимать под термином «электронное правительство» в действующем законодательстве?

а) форма организации деятельности органов государственной власти, обеспечивающая за счет широкого применения информационно-коммуникационных технологий качественно новый уровень оперативности и удобства получения организациями и гражданами государственных услуг и информации о результатах деятельности государственных органов*;

б) форма организации деятельности органов местного самоуправления, обеспечивающая за счет широкого применения информационно-коммуникационных технологий качественно новый уровень оперативности и удобства получения организациями и гражданами муниципальных услуг и информации о результатах деятельности органов местного самоуправления;

в) использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности органов государственной власти (организации государственных закупок);

г) технологическая организация политико-правового взаимодействия граждан и органов публичной власти.

18. Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека – это:

- а) искусственный интеллект*;
- б) технологии искусственного интеллекта;
- в) вычислительная система;
- г) общедоступная платформа;
- д) технологическое решение.

19. Что из нижеперечисленного можно отнести к основным принципам развития и использования технологий искусственного интеллекта?

- а) безопасность;
- б) технологический суверенитет;
- в) разумная бережливость;
- г) защита прав и свобод человека;
- д) все ответы являются верными*.

20. Какой из нижеприведенных терминов раскрыт в российском законодательстве?

- а) робот;
- б) умный робот;
- в) робототехника;
- г) интеллектуальный агент;
- д) искусственный интеллект*.

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый,

продвинутой, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.