

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления
дополнительного образования
_____ *Курагина* Курагина К.А.

«03» *февраля* 2023 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
основной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки
«Вожатый»

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу (проект программы отрядной деятельности) и проверку знаний: два теоретических вопроса и решение кейса (педагогическая ситуация).

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений, навыков и компетенции лиц, прошедших профессиональное обучение, требованиям профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

В аудиторию для сдачи экзамена допускается не более 6 слушателей.

На подготовку к ответу первому слушателю предоставляется до 45 минут, остальные слушатели отвечают в порядке очередности.

Продолжительность ответа на теоретические вопросы должна составлять не более 30 минут.

Перечень проверяемых результатов обучения (компетенции)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Организация и сопровождение отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).	УК-1 Реализация социального взаимодействия и своей роли в команде.	Владеть навыками работы в команде; диагностики лидерского потенциала обучающихся, а также их социальных, культурных и личностных различий; формирования толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.	Уметь : - применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; - анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; - осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных	Знать правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования.

			различий.	
ОПК-1 Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.	Владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).	Уметь оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего.	Знать базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), основные принципы оказания доврачебной помощи.	
ОПК-2 Использование базовых правовых знаний в профессиональной деятельности.	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе действующего законодательства РФ.	Уметь использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности.	Знать правовые основы профессиональной деятельности водителя, основные документы, регламентирующие права детей.	
ПК-1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).	Владеть навыками сопровождения деятельности временного детского коллектива на различных этапах его формирования.	Уметь оценивать уровень развития временного детского коллектива, содействовать формированию временного детского коллектива, его развитию, поддержанию комфортного эмоционального состояния.	Знать особенности сопровождения деятельности временного детского коллектива на различных этапах его формирования.	
ПК-2 Организация сотрудничества обучающихся, поддержка их	Владеть навыками включения участников временного	Уметь организовывать взаимодействие детей на принципах	Знать условия и принципы развития и стимулирования активности,	

	активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей.	детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления (образовательной организации).	сотрудничества, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.	инициативности и самостоятельности обучающихся; их творческих способностей
--	---	--	---	--

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации:

1. Перечень основных документов, определяющих права ребенка. Правовые аспекты и этика дисциплинарных воздействий на ребенка.
2. Понятие «вожатый», «детский лагерь». Особенности данного вида деятельности.
3. Должностная инструкция вожатого. Обязанности и права вожатого. Ответственность вожатого при работе с детьми в лагере.
4. Особенности работы с напарником, детьми, родителями и коллегами. Особенности поведения напарников при работе с отрядом.
5. Логика развития лагерной смены. Особенности и содержательное наполнение периодов смены.
6. Технология работы вожатого в основной период смены.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей среднего школьного возраста.
9. Психологические особенности детей старшего школьного возраста.
10. Определение понятия «временный детский коллектив». Признаки, структура, проблемы и особенности ВДК. Условия формирования ВДК. Приемы создания ВДК. Стадии развития ВДК. Структура ВДК, типажи, микрогруппы.
11. Выявление лидера. Истинный и негативный лидер детского коллектива: как определить.

12. Цель игр в отряде. Классификация игр, виды игр.
13. Целеполагание вожатого, напарников. Особенности работы с личной целью ребенка.
14. Коллективно-творческое дело, его особенности в условиях лагеря. Виды КТД.
15. Содержание отрядной работы вожатого.
16. Определение понятия «конфликт». Структура и динамика конфликта. Виды конфликтов. Конфликт в жизни вожатого.
17. Конфликты с детьми, напарником: методы решения, правильный алгоритм поведения.
18. Особенности работы вожатого с одаренными детьми; с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
19. Программа отрядной деятельности: структура, значение, содержание.
20. Основы организации и реализации массовых мероприятий в лагере. Сценарий мероприятия. Виды и формы.
21. Основы организации и реализации дискуссионных мероприятий в лагере. Виды и формы.
22. Основы организации и реализации линейек, торжественных мероприятий в лагере. Виды и формы.
23. Основы организации и реализации спортивных мероприятий в лагере. Виды и формы.
24. Роль песни в жизни лагеря. Значение песенного творчества.
25. Особенности патриотического воспитания в детском лагере. Виды и формы работы.
26. Аналитическая работа, рефлексия: цели и задачи, правила и формы проведения.
27. Огонек. Его значение, виды и формы проведения.
28. Основы оформительской работы вожатого в лагере.
29. Педагогическая документация вожатого. Значение.
30. Основы позиционирования вожатого и отряда в социальных сетях.
31. Виды ЧС. Психические состояния и безопасность человека. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

32. Основные правила первой доврачебной помощи. Определение понятия «травма», «ушиб», «рана», «кровотечение». Виды травм, ушибов, ран.

Критерии оценивания теоретических знаний

Критерии	Балл
Демонстрация достаточного объема знаний	4 балла
Использование научной терминологии	3 балла
Владение материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	4 балла
Грамотность изложения	3 балла
Максимальный балл	14 баллов

Примерный перечень кейсов:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в социальных сетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на

подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в социальных сетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценивания кейсов

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	2 балла
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Примерная структура программы отрядной деятельности:

1. Краткая аннотация к программе (актуальность, проблема, новизна)
2. Краткая характеристика участников программы
3. Цели и задачи программы
4. Ожидаемые результаты программы
5. Содержание и средства реализации программы
6. План-сетка отрядной работы
7. Игровая модель и система стимулирования
8. Особенности материально-технического оснащения программы
9. Список литературы
10. Дидактический материал

Критерии оценивания проектов

Критерии	Балл
Постановка целей, задач, обоснование формы проекта	2 балла
Актуальность предложенной тематики	1 балл
Понятная, взаимосвязанная структура	3 балла
Реалистичность, готовность к апробации	2 балла
Эффективность предложенных форм и методов работы	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии оценивания презентаций

Критерии	Балл
Полнота и достоверность представленной информации	3 балла
Раскрытие проекта на теоретическом и практическом уровнях	3 балла
Владение материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	2 балла
Грамотность изложения	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Баллы переводятся в оценку в соответствии со следующей шкалой:

Баллы	Результат
35-40	отлично
26-34	хорошо
20-25	удовлетворительно
Менее 20	неудовлетворительно