

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления  
дополнительного образования

 Золотарева О.В.

«19» сентября 2023 г.

*рег. № 03-04-101.5-0656-1145*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины (модуля)

**«Управление цехом и производственным участком промышленного  
предприятия»**

дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации

**«Управление цехом и производственным участком промышленного  
предприятия»**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Управление цехом и производственным участком промышленного предприятия»

Рабочая программа разработана:

Ганебных Е.В., канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры МиМ

Алцыбеева И.Г., канд. экон. наук, доцент кафедры МиМ

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Управление цехом и производственным участком промышленного предприятия» определяется тем, что повышение производительности труда производственных предприятий требует владения профессиональными компетенциями кадров, вовлеченных в стратегическое и тактическое управление процессами производственных подразделений.

Дисциплина имеет межпредметные связи с общим и производственным менеджментом, экономикой, логистикой, маркетингом, управлением качеством.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование знаний, а также развитие умений и навыков для повышения производительности и эффективности деятельности производственного участка современного предприятия
Задачи учебной дисциплины	Обеспечить освоение необходимых знаний и практических навыков повышения производительности и эффективности деятельности производственного участка в условиях рыночной экономики, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"><li>– изучение современных технологий повышения производительности производственных предприятий;</li><li>– изучение основных методов оценки и анализа эффективности и производительности работы подразделений производственного предприятия;</li><li>– формирование навыков выявления резервов роста производительности труда, организации и координации производственно-хозяйственной деятельности подразделений предприятия;</li><li>– формирование навыков разработки мер, направленных на повышение производительности участков производственных предприятий.</li></ul>

## Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Практическая	<b>ПК-1</b> Организация деятельности по повышению производительности и эффективности деятельности производственного участка	Навыки оценки и анализа эффективности и производительности работы подразделения, разработки мер по использованию резервов роста производительности труда, повышения эффективности процессов с учетом прогрессивных инструментов, методов, подходов	Умения выявлять резервы роста производительности труда, организации и координации производственной деятельности производственного участка/подразделения	Знания современных технологий повышения производительности производственных предприятий, включая методы текущего и оперативного управления, контроля деятельности производственного участка/подразделения.

### 1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля) Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
Очно-заочная с применением ДОТ	70	40	12	28	-	30	-

### Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
1.	Современные технологии повышения производительности производственных предприятий	2	4	6
2.	Методы оценки и анализа эффективности и производительности работы подразделений производственного предприятия	4	8	6
3.	Выявление резервов роста производительности труда, организации и координации производственно-хозяйственной деятельности подразделений предприятия	2	4	6
4.	Разработка мер, направленных на повышение производительности участков производственных предприятий	2	8	6
5.	Прогнозирование и экономическое обоснование эффективности и производительности работы производственного участка	2	4	6
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>30</b>

### Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

№	РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ	
			ПК-1	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
1	Современные технологии повышения производительности производственных предприятий	12	+	1
2	Методы оценки и анализа эффективности и производительности работы подразделений производственного предприятия	18	+	1
3	Выявление резервов роста производительности труда, организации и координации производственно-хозяйственной деятельности подразделений предприятия	12	+	1

4	Разработка мер, направленных на повышение производительности участков производственных предприятий	16	+	1
5	Прогнозирование и экономическое обоснование эффективности и производительности работы производственного участка	12	+	1
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>		

### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

#### **Тема 1. Современные технологии повышения производительности производственных предприятий**

Современные подходы к повышению производительности: (стратегический подход, клиентоориентированный подход, линейно-функциональный подход, процессный подход). Системная работа на всех участках, начиная с проектирования и заканчивая обслуживанием. Методы и инструменты бережливого производства как основа повышения операционной эффективности и роста производительности. Пути повышения производительности. Условия и факторы повышения производительности труда. Создание команды сотрудников, нацеленных на высокую эффективность, обладающих высокими способностями к развитию. TWI – обучение на производстве. Формирование вовлеченности всех занятых в процессе сотрудников в улучшения и уменьшение/исключение сопротивления переменам. Соревновательная система. Улучшение мотивации работников к выполнению поставленных задач, стоящих перед самой организацией. Выявление и работа с людьми-демотиваторами. Организация процесса управления участком и производственного контроля.

#### **Тема 2. Методы оценки и анализа эффективности и производительности работы подразделений производственного предприятия**

Показатели эффективности работы подразделений. Виды производительности и ее показатели. Методики оценки и анализа эффективности и производительности работы подразделений производственного предприятия (анализ динамики, сравнительный анализ, сопоставление и т.д.) Стандартизация процедуры оценки и анализа эффективности и производительности работы подразделений производственного предприятия. Проблемы повышения производительности труда.

#### **Тема 3. Выявление резервов роста производительности труда, организации и координации производственно-хозяйственной деятельности подразделений предприятия**

Факторы производительности. Виды резервов роста производительности. Выявление потерь и оценка их последствий. Анализ результатов деятельности производственного подразделения с целью выявления резервов, их количественной и качественной оценки. Кадровый потенциал производственного участка и предприятия в целом. Потенциал производственных мощностей предприятия. Картирование производственного потока, выявление узких мест и потенциальных возможностей совершенствования.

#### **Тема 4. Разработка мер, направленных на повышение производительности участков производственных предприятий**

Составление программы повышения производительности труда на предприятии. Сбор и систематизация рационализаторских предложений подчиненных работников. Выработка организационных решений для использования выявленных резервов, создания благоприятных условий труда, повышения организационно-технической культуры производства, рационального использования рабочего времени и производственного оборудования. Паспорт решения проблем. Разработка мер по совершенствованию и автоматизации системы оперативного планирования, управления и регулирования производства. Стандартизация и обучение как инструменты реализации и поддержания мер, направленных на повышение производительности участков производственных предприятий.

#### **Тема 5. Прогнозирование и экономическое обоснование эффективности и производительности работы производственного участка**

Методы прогнозирования эффективности и производительности работы производственного участка. Проектный подход как способ комплексного обоснования повышения эффективности деятельности производственного участка в результате реализации мер, направленных на повышение производительности.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Основными формами проведения аудиторных занятий со слушателями по учебной дисциплине «Управление цехом и производственным участком промышленного предприятия» являются лекции и практические (семинарские) занятия.

Лекционный материал преподается в двух формах, дополняющих и отчасти дублирующих друг друга. Усвоение материала устных лекций, проводимых преподавателем в аудитории, предполагает использование мультимедийных материалов (презентаций), поэтому основные положения,

требующие письменной фиксации, дублируются визуально, что не позволяет слушателям пропустить часть материала в ходе лекции.

На практических занятиях слушатели осваивают навыки построения процессной модели предприятия, анализа и оценки эффективности и производительности хозяйственной деятельности предприятия и производственного участка, а также выявления резервов роста производительности.

Самостоятельная работа слушателей заключается в изучении дополнительных материалов по представленным во время контактных занятий темам, а также в разработке собственного проекта. Список литературы и дополнительных источников предоставляется вместе с материалами курса, однако не ограничивает слушателя в изучении других источников. Проектная работа стоит поэтапно, задания для реализации проекта озвучиваются преподавателем и корректируются исходя из специфики проекта под каждого отдельного слушателя, обеспечивая максимальную персонализацию курса.

В ходе преподавания используются современные актуальные практические кейсы и тестовые задания. Кейсы адаптированы под конкретные категории слушателей.

Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме оценки проекта. Представленный проект должен соответствовать заданиям, выдаваемым преподавателям и решать конкретную практическую проблему с использованием современных технологий повышения производительности производственного предприятия. Представление и защита проекта может проводиться как в очном формате, так и с использованием технологий ДОТ.

## **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.



Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить

навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература**

1. Алцыбеева И.Г., Ганебных Е.В., Гурова Е.С. Развитие производственных систем: учебник. Киров: ВятГУ, 2020. - 120 с.
2. Афонасова, М. А. Экономика предприятия: учебное пособие / М. А. Афонасова. — Томск : Эль Контент, 2014. — 146 с.
3. Стражев, В.И. Анализ хозяйственной деятельности в промышленности: Учебник / Под общ. ред. В.И. Стражева. – М.: КноРус, 2013. – 324 с.
4. Складаревская, В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Складаревская. – М.: Дашков и К°, 2018. – 304 с.

5. Савицкая, Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 608 с.
6. Шеремет, А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 208 с.
7. Корсаков, М.Н. Экономика, организация и управление на предприятии: Учебник / Корсаков М. Н., Ребрин Ю. И., Федосова Т. В., Макареня Т. А., Шевченко И. К. и др.; Под ред. М. А. Боровской. — Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2013. — 440 с.

#### Дополнительная литература

1. Гершанок, А.А. Организация труда в реализации задач повышения эффективности производства, ускорения роста производительности труда / А.А. Гершанок // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2019. — № 3-1. — С. 70-72.
2. Рузымов, Р.В. Производительность труда, как фактор роста экономики / Р.В. Рузымов // Сибирский экономический журнал. — 2020. — № 2 (10). — С. 8-11.
3. Аранжин В.В. Взаимосвязь заработной платы и производительности труда: тенденции в условиях цифровизации экономики / В.В. Аранжин // Экономика труда. — 2019. — Т. 6. — № 1. — С. 523-534.
4. Пухначёва, А.Г. Проблемы повышения производительности труда / А.Г. Пухначева // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. — 2017. — № 8. — С. 119-124.
5. Пашкевич, О.А. Методологические подходы к измерению и оценке производительности труда / О.А. Пашкевич, В.О. Лёвкина // Экономические вопросы развития сельского хозяйства Беларуси. — 2020. — № 48 (48). — С. 170-181.
6. Сычева, М.Л. Основные направления повышения производительности труда на предприятии / М.Л. Сычева, Е.В. Шевченко Е. // Ученые записки КФУ имени В.И. Вернадского. Экономика и управление. — 2018. — №2. — с.138-142.
7. Филиппская, И.В. Управленческий анализ производительности труда и его оплаты / И.В. Филиппская // Политика, экономика и инновации. — 2017. — № — 1 (11). — С. 16.
8. Кучина, Е.В. Методологические подходы к оценке производительности труда на микроуровне / Е.В. Кучина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. — 2017. — Т. 11. — № 2. — С. 42-47.

Краснопевцева, И.В. Анализ факторов макро-, мезо- и микроуровня, определяющих динамику производительности труда на промышленных предприятиях / И.В. Краснопевцева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. — 2019. — № 1 (36). — С. 12-18.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

**Перечень информационных технологий, используемых при  
осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7	Операционная система	ООО "Рубикон"

	Professional and Professional K		
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

#### **4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

*Формы ТКУ:*

- тестирование;
- выполнение практических заданий.

*Формы самостоятельной работы:*

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.

#### **5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ**

Не предусмотрено.