

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя
Департамента образования

_____ Кудрявцева Т.А.
« 12 » мая 2023 г.

№ 03-04-2023-0650-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
«Современные образовательные технологии в сфере повышения
финансовой грамотности»

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
«Организационно-методические основы и технологии формирования
финансовой грамотности»

Киров, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Организационно-методические основы и технологии формирования финансовой грамотности».

Рабочая программа разработана:

Караниной Еленой Валерьевной, д.э.н., профессором, зав. кафедрой финансов и экономической безопасности ВятГУ;

Рязановой Олесей Александровной, к.э.н., доцентом кафедры финансов и экономической безопасности ВятГУ.

© Вятский государственный университет, 2023

© Каранина Е.В., Рязанова О.А., 2023

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в сфере повышения финансовой грамотности» обусловлена потребностью современного общества с одной стороны в повышении финансовой грамотности и детей, и молодежи, и взрослых, с другой — изменениями в самой системе образования, переходом к различным неклассическим формам и способам обучения, в том числе в связи с наличием эпидемиологических рисков.

В такой ситуации важным становится овладение педагогами не только интерактивными образовательными технологиями, но и способами включения в учебную деятельность обучающегося цифровых образовательных ресурсов как в формате «живого» обучения, так и в онлайн среде и при организации различных форм дистанционного, включая самостоятельного обучения учащихся общеобразовательных организаций и студентов профессиональных организаций.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование знаний, умений и социально-психологических характеристик работы с различными категориями обучающихся в области финансовой грамотности, которые определяют в будущем их способность и готовность выполнять различные социально-экономические роли: владельца личного домохозяйства, инвестора, заемщика, кредитора, налогоплательщика и др.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- формирование знаний и освоение методического инструментария, необходимых для преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся;- усвоение характеристик и специфики возрастных особенностей обучающихся в контексте реализации программ повышения финансовой грамотности;- формирование практических навыков проведения мероприятий, способствующих повышению финансовой грамотности различных категорий обучающихся.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 2 педагогическая	ПК 3 – Способность обладать педагогическими навыками финансового консультирования по вопросам финансовой безопасности	Владеть навыками определения факторов финансового благополучия, безопасности и успешности; выделения характеристик и составления портрета финансово грамотного человека	Уметь выбирать формы и технологии обучения основам финансовой грамотности; разрабатывать материалы для обучения финансовой грамотности разных категорий обучающихся.	Знать особенности процесса формирования финансовой грамотности разных категорий обучающихся

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Контроль	Консультации		
Очно-заочная с применением ДОТ	20	20	8	8	4	-	-	зачет

Тематический план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Часы		Контроль	Самостоятельная работа
		из них аудиторных			
		Лекции	Практические занятия		
1	Современные образовательные технологии в сфере повышения финансовой грамотности	8	8	4	-
1.1	Особенности реализации программ финансового просвещения для различных возрастных категорий	2	2		-
1.2	Математические основы финансовой грамотности	2	4	4	
1.3	Ораторское искусство	2	2		-
1.4	Технологии интеллектуальных игр в обучении финансовой грамотности	2	-		-

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ			
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
Особенности реализации программ финансового просвещения для различных возрастных категорий	4	-	-	+	1
Математические основы финансовой грамотности	10	-	-	+	
Ораторское искусство	4	-	-	+	1
Технологии интеллектуальных игр в обучении финансовой грамотности	2	-	-	+	1
Итого:	20				

Краткое содержание учебной дисциплины:

1. Особенности реализации программ финансового просвещения для различных возрастных категорий.

Финансовое просвещение и грамотность граждан, их влияние на межличностные отношения. Рассмотрение методологических подходов к

урегулированию экономических конфликтных ситуаций населения. Оценка возможных вариантов профилактики экономических конфликтов путём повышения финансовой грамотности.

2. Математические основы финансовой грамотности.

Математические методы и модели в обучении финансовой грамотности: экономико-математические расчеты и их применение в рамках различных разделов финансовой грамотности: основные финансовые категории, депозиты и кредиты, финансовые рынки и инвестиции, компаундинг и дисконтирование, простые и сложные проценты и т.д.

Использование функций Excel в финансовых вычислениях.

Особенности математических финансово-экономических задач для школьников различных возрастных категорий. Экономические задания в рамках ОГЭ и ЕГЭ.

3. Ораторское искусство.

Отработка практики убедительных публичных выступлений с использованием финансовых терминов и финансовыми знаниями. Формирование навыков создания яркого текста и качественной его перед, способности привлечения внимания аудитории и умение склонения ее на свою сторону. Ораторское искусство помогает доступно и убедительно излагать свою позицию, что пригодится слушателям как в работе, так и в повседневной жизни.

4. Технологии интеллектуальных игр в обучении финансовой грамотности.

Практика применения игровых технологий при изучении финансовой грамотности, направленная на финансовую адаптацию и социализацию различных категорий граждан, развитие их собственного желания к ответственному финансовому поведению, вовлечению населения в социальную активность, формированию навыков самоконтроля финансового поведения.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основными формами проведения аудиторных занятий со слушателями по учебной дисциплине «Составление и исполнение бюджета муниципального образования» являются лекции и практические (семинарские) занятия.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с

учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Каверин, Б. И. Ораторское искусство : учебное пособие / Б. И. Каверин, И. В. Демидов. – Москва : Юнити, 2015. – 255 с.
2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с.
3. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с.
4. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с.

Дополнительная литература

1. Малинина, М. Г. Риторика и основы ораторского искусства : учебное пособие : [16+] / М. Г. Малинина, И. Б. Позднякова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – Ч. 2. – 104 с.
2. Основы ораторского мастерства: практикум : [16+] / сост. Н. Р. Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 211 с.
3. Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в ВО : учебное пособие : [16+] / О. В. Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 149 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	Учебная аудитория
Практика, семинар	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор
Панель коммутационная в сборе для подключения ноутбука и проектора
Экран с электроприводом
Ноутбук

**Перечень информационных технологий, используемых при
осуществлении
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п. п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами,	ООО "СофтЛайн" (Москва)

		базами данных, презентациями	
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- собеседование;
- тест;
- контрольная работа;
- реферат.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных тестовых вопросов к зачету

1. Финансовое просвещение и грамотность граждан с учетом их возрастных категорий.
2. Методологические подходы к реализации программ финансового просвещения населения.
3. Профилактика экономических конфликтов путём повышения финансовой грамотности.
4. Математические методы и модели в обучении финансовой грамотности: экономико-математические расчеты и их применение в рамках различных разделов финансовой грамотности.
5. Ораторское искусство: понятие, приёмы, методы, технологии
6. Особенности публичных выступлений с использованием финансовых терминов и финансовых знаний.
7. Применение игровых технологий при изучении финансовой грамотности.
8. Технологии отдельных игровых практик в сфере финансового просвещения (технология интеллектуальной игры «Дебаты» для различных возрастных категорий, форматы игры, особенности проведения турнира «Дебаты по финансовой грамотности»; интеллектуальные игры в сфере финансового, бизнес-планирования, корпоративного управления и др.)