

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления  
дополнительного образования

 О.В.Золотарева

« 9 » *сентября* 2024 г

*03-04-2024-0813-1260*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Экономика для менеджеров»**

**для дополнительной профессиональной программы –**  
**программы профессиональной переподготовки**  
**«МЕНЕДЖМЕНТ»**

(для реализации в рамках Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями  
дополнительной профессиональной программы «Менеджмент»

Рабочую программу разработал:  
Пестова И.В.

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1 Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика для менеджеров» относится к профессиональному ядру дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Менеджмент».

**Актуальность дисциплины.** Дисциплина «Экономика для менеджеров» является одним из первых курсов, изучаемых слушателями программы. Курс ориентирован на формирование экономического мышления и экономической культуры, понимание рационального в экономике и условий экономической оптимизации домохозяйств, организаций и национальных хозяйственных систем; осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в экономике, на основе изучения законов и принципов организации и реализации экономических отношений и эффективного использования ресурсов. В рамках курса формируются навыки творческого анализа сложных процессов в современной экономической действительности.

**Целью дисциплины** «Экономика для менеджеров» является приобретение необходимого объема знаний об основных концепциях, категориях и понятиях рыночной экономики; об условиях функционирования организации, закономерностях её экономического поведения, обоснованности принятия управленческих решений под влиянием рыночных воздействий и использования государством макроэкономических инструментов.

**Задачи дисциплины:**

- Изучить механизм экономического поведения продавцов в условиях различных рыночных структур;
- Овладеть навыками экономического анализа организации;
- Ознакомиться с целями и задачами макроэкономической политики государства, а также методами достижения этих целей и возможного противоречия между ними.
- Исследовать воздействие макроэкономических условий на эффективность деятельности организации.

## Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
	<b>ПК 3</b> Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	Знать содержание финансового и управленческого анализа и последовательность его проведения; анализа эффективности (инвестиционной анализ); анализа платежеспособности организации.	Уметь применять методы управленческого и финансового анализа для оценки деловых ситуаций на уровне предприятия, учитывать их связь с критериями рыночного хозяйствования на макроуровне; анализировать финансовую отчетность.	Владеть навыками оценки производственного потенциала предприятия, факторами роста производства и реализации на товарных рынках.

### 1.2 Содержание учебной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость		В том числе						Аналитические показатели				Коды развиваемых компетенций	Форма контроля	
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа			Общая трудоемкость без прочей самост. работы	Обучение с использованием дист. образоват. технологий		Активные методы обучения			
		Всего	Очные	Дистанционные	Всего	Электронное обучение	Прочая самост. работа							
Ак.ч.	Зач.ед.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.	В %	Ак.ч.	В %			
44		32	24	8	12	4	8	36	12	33	8	22	ПК3	экзамен

## Тематический план

№	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Общая трудоемкость		В том числе					
				Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
		Ак.ч.	Зач.ед.	Всего	Очные	Дистанционные	Всего	Электронное обучение	Прочая самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Экономическое поведение продавцов в условиях различных рыночных структур	9		6	4	2	3	1	2
2	Экономический анализ организации	13		10	8	2	3	1	2
3	Цели и задачи макроэкономической политики государства	11		8	6	2	3	1	2
4	Макроэкономические условия деятельности фирмы	11		8	6	2	3	1	2
	<b>ИТОГО</b>	44		32	24	8	12	4	8

### Краткое содержание учебной дисциплины

#### **Тема 1. Экономическое поведение продавцов в условиях различных рыночных структур**

Понятие конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Регулирование рынка и защита конкуренции. Экономические основы конкурентоспособности. Принципы выбора конкурентных стратегий на рынках. Конкурентные силы рынка и их учет. Факторы конкурентного преимущества фирмы. Характеристика несовершенной конкуренции и формы ее проявления. Понятие и виды монополий в экономике. Понятие и проявление рыночной власти. Особенности реализации рыночной власти естественными монополиями. Ценовая дискриминация. Особенности монополизации российской экономики. Монополистическая конкуренция, олигополия.

#### **Тема 2. Экономический анализ организации**

Экономическая оценка использования основных и оборотных средств, персонала организации. Оценка финансовых результатов деятельности организации. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности организации. Анализ финансового состояния организации.

#### **Тема 3. Цели и задачи макроэкономической политики государства**

Цели и задачи макроэкономической политики государства. Налогово-бюджетная и кредитно-денежная политики государства.

#### **Тема 4. Макроэкономические условия деятельности предприятия**

Макроэкономические показатели: ВВП, ВНП, НД. Индексы цен. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономики, безработица, инфляция и их последствия для принятия решений на микроуровне. Влияние на деятельность организации фискальной и монетарной политики.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателя на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия. На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

При изучении данной дисциплины используются следующие методы обучения:

- метод проблемного обучения, основанный на создании и решении проблемных ситуаций, и используется преподавателем при объяснении нового учебного материала;

- дискуссия как свободное публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, научной проблемы, обмен опытом между самими специалистами;

- кейс-метод (кейс-стади) – обучение на основе реальных ситуаций, основанных на описании конкретного опыта принятия управленческих решений.

## 2.2 Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об



организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Литература**

1. Кит Пол. Управленческая экономика [Текст]: инструментарий руководителя: [перевод с английского] / Пол Кит, Филип Янг. 5-е изд. М.: Питер. 2008. 622с.
2. Косолапова М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник /М.В. Косолапова. Москва: Дашков и К°. 2016. 247 с.
3. Макроэкономика: продвинутый уровень [Электронный ресурс]: теоретико-практические и учебно-методические разработки / А.А. Базиков. М.|Берлин: Директ-Медиа. 2016. 236 с.
4. Рабочая тетрадь по Президентской программе подготовки управленческих кадров по дисциплине «Экономика для менеджеров» / Сост. Л.А.Суворова. Киров. 2017. 64 с.
5. Сломан Дж. Экономика для бизнеса [Текст] / Д. Сломан, К. Хайнд. 4-е изд. М.: Эксмо. 2010. 953 с. (Полный курс МВА).
6. Суворова Л.А. Экономика, Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-наглядное пособие /под ред. Л.А.Суворовой. Киров: изд-во ВятГУ. 2016. 485 с.
7. Тиссен Е. В. Микроэкономика [Электронный ресурс] индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка / Е.В. Тиссен, И.А. Борисов. 3-е изд., стер. Москва: Флинта. 2017. 93 с.
8. Харвей Д. Современная экономическая теория [Электронный ресурс] / Харвей Д. М.: Юнити-Дана. 2012. 748 с.
9. Чернов В. А. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Чернов. Москва: Проспект. 2017. 384 с.
10. Экономика и управление на предприятии [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Агарков. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°».2017. 400с.
11. Янг Филип К. Й. Экономика для топ-менеджеров: бизнес-курс МВА [Текст]: учебник / Ф. К. Й. Янг, Д. Дж. МакОли. 2-е изд., стер. М.: Омега-Л. 2007. 443с.

## Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор
Проектор
Ноутбук

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

#### **4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

К сдаче экзамена допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий.

Экзамен принимается преподавателями, проводившими учебные занятия по данной учебной дисциплине.

##### **Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации.**

##### **Перечень примерных вопросов и заданий к зачету/экзамену.**

1. Перечислить состав основных средств предприятия.
2. Как рассчитываются показатели, характеризующие движение и экономическую эффективность использования основных средств предприятия:
  - коэффициент обновления
  - коэффициент выбытия
  - коэффициент износа
  - коэффициент годности
  - фондоотдача
  - фондоёмкость
  - фондовооруженность 1 человека
  - рентабельность основных средств
3. Перечислить состав оборотных средств предприятия.
4. Как рассчитываются показатели, характеризующие экономическую эффективность использования оборотных фондов и оборотных средств предприятия:
  - материалоотдача
  - материалоёмкость
  - коэффициент оборачиваемости оборотных средств
  - продолжительность одного оборота
  - рентабельность оборотных средств
5. Перечислить состав персонала предприятия.
6. Как рассчитываются показатели, характеризующие движение и экономическую эффективность использования персонала предприятия:
  - коэффициент оборота рабочей силы по приему
  - коэффициент оборота рабочей силы по выбытию
  - коэффициент текучести кадров
  - коэффициент стабильности
  - производительность труда
  - трудоёмкость производства

7. Как рассчитываются финансовые результаты:

- прибыль от продаж
- прибыль до налогообложения
- чистая прибыль

8. Как рассчитываются следующие виды рентабельности:

- рентабельность продаж
- рентабельность затрат по основному виду деятельности
- рентабельность деятельности

1. Дать определение рынка совершенной конкуренции.

2. Основные характеристики рынка совершенной конкуренции.

3. Характеристика кривой спроса на рынке совершенной конкуренции.

4. Дать определение рынка монополии.

5. Основные характеристики рынка монополии.

6. Характеристика кривой спроса на рынке монополии.

7. Что характеризует индекс Лернера?

8. Ценовая дискриминация на рынке монополии. Степени ценовой дискриминации.

9. Антимонопольное регулирование.

10. Дать определение рынка олигополии.

11. Основные характеристики рынка олигополии.

12. Что характеризует индекс Герфиндаля-Хиршмана?

13. Дать определение рынка монополистической конкуренции.

14. Основные характеристики рынка монополистической конкуренции.

15. Основные вопросы макроэкономики.

16. Дать определение макроэкономической политики государства.

17. Дать определение налога и сбора.

18. Перечислить элементы налогообложения.

19. Классификация налогов по способу налогообложения, в зависимости от уровня власти, по источнику покрытия.

20. Подходы к построению системы налогообложения.

21. Дать определение государственного бюджета.

22. Перечислить уровни бюджетов.

23. Что относится к внебюджетным фондам?

24. Дать определения дефицита и профицита государственного бюджета.

25. Дать определение государственного бюджета.

26. Дать определение денежного обращения.

27. Перечислить элементы системы денежного обращения.

28. Дать определение кредита. Перечислить функции кредита.

29. Перечислить формы кредита.

30. Дать определение кредитно-денежная система.

31. Перечислить операции коммерческих банков.

32. Дать определение ВВП, ВНП, НДС.

33. Индексы цен.

34. Понятие безработицы.

35. Понятие инфляции.

Задание выполняется в письменной форме:

Провести финансовый анализ предприятия.

Описание предприятия – название предприятия с указанием организационно-правовой формы. Краткое описание направлений деятельности.

Провести анализ ликвидности баланса предприятия.

Провести анализ платежеспособности предприятия.

Определить тип финансовой устойчивости предприятия.

Провести оценку прогноза банкротства предприятия.