

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника

Управления дополнительного
образования

 А.В.Ральников

«07» марта 2024 г.

ИИ № 03-04-2024-0719-1303

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
**«Английский язык для преподавателей
специальных дисциплин в вузах»**

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
«Английский язык для преподавателей специальных дисциплин в вузах»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Английский язык для преподавателей специальных дисциплин в вузах»

Рабочая программа разработана:

Шевченко А.И., доцент, кандидат педагогических наук ВятГУ

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Английский язык для преподавателей специальных дисциплин в вузах» определяются тем, что отсутствие специальных дисциплин, направленных на формирование навыков ведения занятий и участия в научных мероприятиях на английском языке, приводит к тому, что многие специалисты не могут успешно представить результаты своей учебно-методической деятельности на международной арене.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию по английскому языку для успешного публичного выступления
Задачи учебной дисциплины	-познакомить с общими требованиями к качественной лекции и практическому занятию на английском языке. -дать представление о структуре лекции на английском языке. -расширить запас лексики, научных терминов, абстрактных понятий и синонимов, используемых для подготовки лекционных и практических занятий. -повысить уровень развития навыков аудирования, восприятия английской речи на слух, говорения и письма.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Представление результатов академической и профессиональной деятельности на английском языке	ПК 1 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном	Владеть навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на	Уметь обосновать принятые решения; описать учебно-методический материал в сжатом виде и в	Знать порядок представления результатов академической и профессиональной деятельности

	языке, для академического и профессионального взаимодействия	публичных мероприятиях	полном объеме	
--	--	------------------------	---------------	--

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
Очно-заочная с применением ДОТ	68	56	-	56	-	12	-

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	
1.	Общие рекомендации по созданию качественной лекции/практического занятия	-	8	-
2.	Представление темы и структуры лекции на английском языке	-	8	2
3.	Осуществление перехода от одного блока выступления к другому на английском языке	-	8	2
4.	Привлечение внимания аудитории на ключевые моменты презентации	-	8	2
5.	Выражение благодарности аудитории за вопросы и внимание к докладу	-	8	2
6.	Описание различного рода графических данных. Описание процессов и явлений.	-	8	2

7.	Подведение итогов своего выступления на английском языке	-	8	2
	Итого:	-	56	12

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

№ п/п	РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ	
			ПК-1	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
1.	Общие рекомендации по созданию качественной лекции/практического занятия	8	+	1
2.	Представление темы и структуры лекции на английском языке	10	+	1
3.	Осуществление перехода от одного блока выступления к другому на английском языке	10	+	1
4.	Привлечение внимания аудитории на ключевые моменты презентации	10	+	1
5.	Выражение благодарности аудитории за вопросы и внимание к докладу	10	+	1
6.	Описание различного рода графических данных. Описание процессов и явлений.	10	+	1
7.	Подведение итогов своего выступления на английском языке	10	+	1
	Итого	68		

Краткое содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ КАЧЕСТВЕННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ»

Разбор типичных ошибок во время публичного выступления происходит во время просмотра учебного видео <https://www.youtube.com/watch?v=EeT4UUpIwgo&t=10s>.

Составление списка рекомендаций по тому, как избежать указанных в видео ошибок.

Анализ приемов, используемых во время публичного выступления. Анализ языка тела. Разбор типичных ошибок во время просмотра учебного видео

PRESENTATION BODY LANGUAGE - YouTube

Объяснение роли профессиональной терминологии при подготовке лекционного занятия. Разбор типичных ошибок в использовании лексико-грамматических средств.

Раздел 2. «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕМЫ И СТРУКТУРЫ ЛЕКЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

Знакомство с основными клише для представления темы выступления, просмотр и обсуждение видео How to start a presentation (<https://www.youtube.com/watch?v=LrjlW00kkws>). Анализ приемов, лексико-грамматических средств, используемых лекторами во время публичного выступления

Выполнение различных упражнений для отработки речевых образцов для представления структуры доклада.

Разбор примеров хорошего и плохого выступления, вычленение необходимых языковых средств во время просмотра учебного видео [Good Presentation VS Bad Presentation *](https://www.youtube.com/watch?v=LrjlW00kkws) ([youtube.com](https://www.youtube.com))

Раздел 3. «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЕРЕХОДА ОТ ОДНОГО БЛОКА ВЫСТУПЛЕНИЯ К ДРУГОМУ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

Знакомство с основными клише для перехода от одного блока выступления к другому (The key point is..., the main issue is..., Well moving onto...; Next I'll talk about...; Let's take a moment to look at a few other reports...; etc.)

Выполнение различных упражнений для отработки речевых образцов для перехода от одного блока выступления к другому на английском языке. Работа над беглостью речи.

Знакомство с основными инструкциями на английском языке во время проведения лекционного или практического занятия, просмотр и обсуждение учебного видео. Анализ приемов, лексико-грамматических средств, используемых в видео.

[Classroom Instructions in English](https://www.youtube.com/watch?v=LrjlW00kkws) ([youtube.com](https://www.youtube.com))

Выполнение различных упражнений для отработки речевых образцов для инструкций на английском языке. Работа над беглостью речи.

Раздел 4. «ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ АУДИТОРИИ НА КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ»

Знакомство с основными клише для привлечения внимания аудитории к ключевым моментам лекции (Now let's look at...; You'll notice that...; Please focus on ...; May I focus your attention on the table/ chart/ figure...; etc.)

Выполнение различных упражнений для отработки речевых образцов для привлечения внимания аудитории к ключевым моментам лекции.

Знакомство с основными языковыми средствами на английском языке во время проведения лекционного или практического занятия, просмотр и обсуждение учебного видео. Анализ приемов, лексико-грамматических средств, используемых в видео.

[Differentiation in the Classroom](https://www.youtube.com/watch?v=LrjlW00kkws) ([youtube.com](https://www.youtube.com))

Выполнение различных упражнений для отработки лексико-грамматических средств.

Раздел 5. «ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ АУДИТОРИИ ЗА ВОПРОСЫ И ВНИМАНИЕ К ДОКЛАДУ»

Знакомство с основными клише для выражения благодарности и уважения к аудитории (As you may be aware...; I am sure you are familiar with X's work on...; Many of you may have performed...; etc.) Основные стратегии работы с аудиторией How to Engage an Audience in a Presentation <https://www.youtube.com/watch?v=4IG-8P7refs>.

ПРОСМОТР и Обсуждение учебного видео How To Answer Difficult Questions From The Audience <https://www.youtube.com/watch?v=II9d6jkZ7F8>.
Разработка стратегии поведения при ответах на сложные вопросы.

Знакомство с основными клише для выражения обратной связи ("Something I really appreciate about you is..." ..."I think you did a great job when you...[insert specifics]. ..."I would love to see you do more of X as it relates to Y" ..."I really think you have a superpower around X" ..."One of the things I admire about you is...")

ПРОСМОТР и Обсуждение учебного видео [Student Feedback: Effective Strategies & Tips \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=II9d6jkZ7F8)

Знакомство с основными клише для выражения рекомендаций (I want to recommend you..., As you know..., I highly recommend ..., I only have positive things to say about ...)

Раздел 6. «ОПИСАНИЕ РАЗЛИЧНОГО РОДА ГРАФИЧЕСКИХ ДАННЫХ. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ»

Просмотр и обсуждение видео Writing Summary of Charts (<https://www.youtube.com/watch?v=YmIGSNHe-Ec>). Основные выражения для описания графиков (<https://www.youtube.com/watch?v=4lxA7lo9GLU>).

Просмотр и обсуждение видео How to Describe Pie Charts https://www.youtube.com/watch?v=Fx_bX2cy2xE. Выполнение упражнений по описанию диаграммы.

Раздел 7. «ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ СВОЕГО ВЫСТУПЛЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

Просмотр и обсуждение видео How to end a presentation <https://www.youtube.com/watch?v=c5JG13jZb2M>. Составление списка основных фраз, используемых в конце выступления.

Выполнение различных упражнений для отработки речевых образцов, используемых в конце лекции. Типичные ошибки в конце выступления: как их избежать. Просмотр и обсуждение видео 5 Mistakes to Avoid During Closing Remarks for a Speech <https://www.youtube.com/watch?v=b6akZ45uo-o>.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся критическое мышление, навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, включая проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который

вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо

группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Дроздова, Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон.дан. – Санкт-Петербург: Антология, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/6236587/drozdova.english-grammar>.

2. Powell, M. Presenting in English: How to Give Successful Presentations [Электронный ресурс]. – Boston: Thomson Heinle, 2002. – Режим доступа: http://patinfo.ru/files/english/Presenting_in_English-how_to_give_successful_presentations.pdf.

Дополнительная литература

1. Cotton, D. Market Leader. Intermediate Business English Course Book. – Pearson Longman. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0BxokAQwazyz6WUZmdm1CQXdhT00/view?resourcekey=0-LCfx2eq5UNsJAiQCjowOAw>

2. Tullis, G. New Insights into Business. Students' Book. – Longman. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/0B6REJjD6ODSqSERqWXR1d3otams/view?resourcekey=0-e_xokjDFtpO-Urvt2wxWEA

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы
3. Presentations in English - How to Give a Presentation – Business English. Режим доступа:
<https://www.youtube.com/watch?v=fzIxD1jXn44&t=258s>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория с проектором и компьютером
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами,	ООО "СофтЛайн" (Москва)

		базами данных, презентациями	
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- собеседование;
- тест;
- контрольная работа;

Формы самостоятельной работы:

- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- работа с материалом занятий: дополнительная проработка упражнений, работа с лексикой, дополнение списка клише из рекомендованных источников;
- лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Не предусмотрено.