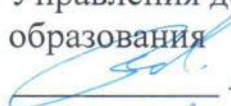


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника
Управления дополнительного
образования

А.В.Ральников
« 20 » февраля 2024 г.
03-04-2024-0722-1317

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«Первая помощь при неотложных состояниях»

для дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Физическая культура и спорт»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа разработана: Поповой Г.А., к.б.н., доцентом кафедры МБД

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Первая помощь при неотложных состояниях» определяются тем, что спортивная деятельность связана с повышенным уровнем травматизма, развитием неотложных состояний в связи с особенностями занятий физической культурой и конкретного вида спорта. Тренер должен уметь оценивать состояние здоровья, выявлять неотложные состояния и правильно оказывать первую помощь.

Она имеет межпредметные связи с основами общей, спортивной и возрастной физиологией; основами спортивной медицины и антидопинговым контролем; мониторингом морфофункционального состояния спортсменов.

Цель учебной дисциплины	- формирование у слушателей знаний в области оказания первой помощи и приобретение умений и практических навыков по оказанию первой помощи при неотложных состояниях
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- ознакомление с нормативно-правовой базой в области оказания первой помощи и определяющей объем оказания первой помощи при неотложных состояниях;- воспитание творческого подхода к решению проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности в области профилактики спортивных травм и развития неотложных состояний;- приобретение знаний, умений и навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 тренерская	ПК 1 - Способность применять знания из области подготовки спортсме-	Владеть навыками -выявления проблемы в организации спор-	Уметь - повышать спортивную мотивацию и волю к победе	Знать - основы законодательства в сфере физической культуры и

	<p>нов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности и разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации</p>	<p>тивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрения современных, в том числе новейших, методик подготовки спортсменов по программам этапа совершенствования спортивного мастерства; - разработки комплексной программы подготовки спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению работы. 	<p>спортсмена-участника спортивных соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать психологическую методическую поддержку спортсменов в период соревнований; - пользоваться спортивным инвентарем 	<p>спорта (правила избранных видов спорта,</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; - федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийских антидопинговых правил, утвержденных федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями; - санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования
--	--	--	---	---

1.2 Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) часов	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Контроль	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Консультации			
Очно-заочная с применением ДОТ	24	10	2	8	-	12	2	Зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
1.	Нормативно-правовые документы, определяющие понятие и объем первой помощи	1	2	1
2.	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности	-	1	3
3.	Травма. Причины, классификация травм. Характеристика спортивных травм.	1	2	3
4.	Кровотечения. Причины, вызывающие кровотечения. Первая помощь при кровотечениях	-	1	3
5.	Первая помощь при неотложных состояниях, связанных с нарушением работы сердечно-сосудистой и других систем	-	2	2
	Итого:	2	8	12

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Темы учебной дисциплины	Компетенции		
	Количество часов	ПК-1	Общее количество компетенций
Тема 1. Нормативно-правовые документы,	4	+	2

определяющие понятие и объем первой помощи			
Тема 2. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности	4	+	2
Тема 3. Травма. Причины, классификация травм. Характеристика спортивных травм.	6	+	2
Тема 4. Кровотечения. Причины, вызывающие кровотечения. Первая помощь при кровотечениях	4	+	2
Тема 5. Первая помощь при неотложных состояниях, связанных с нарушением работы сердечно-сосудистой и других систем	4	+	2
Промежуточная аттестация	2	+	2
Итого:	24		

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Нормативно-правовые документы, определяющие понятие и объем первой помощи

Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Понятие первой помощи, первой доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Виды и формы оказания первой помощи. Нормативные акты, определяющие объем оказания первой помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. N 477н «Перечень мероприятий по оказанию первой помощи». Порядок действий при оказании первой помощи. Первоочередные действия при оказании первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим. Основы эффективности действий при оказании первой помощи.

Тема 2. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности

Осмотр пострадавшего. Определение наличия признаков жизни. Физиологические пробы определения состояния здоровья (определение наличия сознания, дыхания, кровообращения). Терминальное состояние. Признаки и характеристика клинической и биологической смерти. Реанимация. Показания к проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР). Закрытый массаж сердца и искусственная вентиляция легких. Порядок действий (алгоритм) при реанимации. Ошибки при проведении реанимационных мероприятий. Особенности проведения СЛР детям и подросткам.

Тема 3. Травма. Причины, классификация травм. Характеристика спортивных травм

Травмы, понятие. Травмирующие факторы (субъективные, объективные). Травматизм, характеристика спортивного травматизма, его особенности, причины, профилактика. Классификация травм. Травматический шок, определение, причины, стадии, признаки. Профилактика, первая помощь (противошоковые мероприятия).

Закрытые и открытые травмы, их виды, признаки, осложнения, первая помощь. Переломы. Признаки относительные и абсолютные. Осложнения переломов. Принципы и способы иммобилизации. Первая помощь при закрытых и открытых переломах. Перелом ключицы, плечевой, бедренной кости, костей предплечья и голени. Обеспечение неподвижности повреждённой части тела.

Травмы головы, грудной клетки, костей таза, травмы позвоночника, признаки осложнённых и неосложнённых травм. Первая помощь, особенности транспортировки.

Тема 4. Кровотечения. Причины, вызывающие кровотечения. Первая помощь при кровотечениях

Наружное кровотечение. Признаки артериального, венозного и капиллярного кровотечений. Опасности и степени кровопотери. Острое малокровие. Признаки и профилактика острого малокровия, первая медицинская помощь. Способы остановки кровотечения (временная и окончательная). Внутреннее кровотечение. Причины, признаки. Первая медицинская помощь при внутреннем кровотечении.

Раны. Понятие, причины, классификация. Характеристика ран. Осложнения ран (кровотечение, раневая инфекция, травматический шок). Столбняк. Причины, стадии заболевания, симптомы, осложнения. Профилактика столбняка. Профилактика раневой инфекции. Понятия об асептике и антисептике. Первая помощь при ранах. Повязка, правила наложения повязок.

Тема 5. Первая помощь при неотложных состояниях, связанных с нарушением работы сердечно-сосудистой и других систем

Неотложные сердечно-сосудистые состояния, дыхательные расстройства. Острая сердечная и сосудистая недостаточность, стенокардия, гипертонический криз: причины, признаки, первая помощь. Дыхательная недостаточность (нарушение или прекращение дыхания). Причины, основные признаки нарушения и прекращения дыхания, виды, характеристика нарушения дыхания (одышка, удушье, астма, асфиксия). Первая помощь при дыхательной недостаточности.

Первая помощь при аллергических реакциях, причины и признаки возникновения аллергических реакций. Приступ бронхиальной астмы, причины, симптомы, первая помощь. Отёк Квинке, факторы риска, основные признаки угрожающие жизни (симптомы нарастающего отёка гортани),

первая помощь. Первая помощь при тепловом ударе. Острая боль в животе. Понятие «острый живот»; заболевания, относящиеся к этой группе. Признаки. Первая помощь при острой боли в животе.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Основными формами проведения аудиторных занятий со слушателями по учебной дисциплине «Первая помощь при неотложных состояниях» являются лекции и лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях слушатели проводят анализ состояния здоровья, отрабатывают умения и навыки по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.

В ходе преподавания используются решение ситуационных задач и решение тестовых заданий, применяются современные информационные технологии обеспечения научной и методической деятельности.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и лабораторные занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских, практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными,

целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Белов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с.

2. Граевская, Нина Дмитриевна. Спортивная медицина: курс лекций и практ. занятия. В 2 ч. Ч. 2 [Текст] : учеб. пособие для студ вузов по направлению 521900 Физ. культура, спец. 022300 Физ. культура и спорт / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. - М. : Сов. спорт, 2005. - 360 с.

3. Куртев, С. Г. Первая помощь при спортивных травмах с основами антисептики и десмургии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Г. Куртев. - Омск: Издательство СибГАФК, 2003. - 68 с.

4. Макарова, Галина Александровна. Спортивная медицина [Текст] : учеб. для студ. вузов, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 Физ. культура, спец. 032101 Физ. культура и спорт / Г. А. Макарова. - М. : Сов. спорт, 2010. - 480 с.

5. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Л. Миллер. - Москва: Человек, 2015. - 184 с

2. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб.-метод. пособие / ВятГГУ ; [сост. Г. А. Попова, Н. Л. Демина, М. Л. Сазанова]. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2013. - 167 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа проектор
Ноутбук
Экран с электроприводом

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заим-	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государ-	ЗАО "Анти-Плагиат"

	ствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	ственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEX-PRO	
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест.
- реферат.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;

- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме (вопросно-ответная форма)

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине, предмету, курсу (модулю).

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

1. Нормативно-правовые документы, определяющие понятие первой помощи и объем первой помощи.
2. Первая помощь. Виды и формы оказания первой помощи.
3. Принципы оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи неотложных состояниях. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи.
4. Показания к проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР). Порядок действий (алгоритм) при реанимации.
5. Особенности проведения СЛР детям и подросткам. Ошибки при проведении реанимационных мероприятий.
6. Травма. Причины, классификация травм. Характеристика спортивных травм.

7. Спортивный травматизм. Характеристика. Профилактика травм и поражений.

8. Закрытая травма. Виды закрытой травмы. Первая помощь при закрытой травме.

9. Переломы. Причины, признаки переломов. Первая помощь при открытых и закрытых переломах.

10. Травмы груди. Причины, признаки, первая помощь при закрытой и открытой травме груди. Понятие о пневмотораксе.

11. Травмы живота. Причины, признаки, первая помощь при травмах живота.

12. Травмы головы. Причины, признаки, первая помощь при травмах головы. Профилактика травм головы.

13. Травмы позвоночника. Причины, признаки, первая помощь при травмах позвоночника.

14. Открытые повреждения (раны). Классификация ран, характеристика, осложнения.

15. Кровотечения: виды, характеристика. Первая помощь при ранах и кровотечениях.

16. Особенности оказания первой помощи при артериальном, венозном, капиллярном кровотечениях. Способы остановки кровотечений. Показания к наложению кровоостанавливающего жгута и правила его применения.

16. Внутреннее кровотечение. Виды внутреннего кровотечения и особенности оказания первой помощи.

17. Острая сердечная недостаточность. Причины, признаки, первая помощь, профилактика.

18. Острая сосудистая недостаточность. Причины, признаки, первая помощь, профилактика.

19. Стенокардия. Причины, признаки, первая помощь.

20. Гипертонический криз. Причины, признаки, первая помощь, профилактика.

21. Тепловой удар. Факторы, способствующие перегреванию организма. Оказание первой помощи при тепловом ударе, профилактика.

22. Понятие об острой боли в животе. Признаки, первая помощь.

23. Первая помощь при аллергических реакциях, причины и признаки возникновения аллергических реакций.

24. Оказание первой помощи при непроходимости дыхательных путей.