

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образованию

  
С.В. Никулин

« 19 » марта 2024 г  
03-04-2024-0723

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления»**

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на получение новой компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой компетенции.

Цель обучения – получение новой компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности основ менеджмента в сфере детского отдыха и оздоровления для обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга и развития детей и детских коллективов.

Основные задачи обучения:

- обеспечить готовность осуществлять педагогическое сопровождение воспитательной деятельности детских общественных организаций;
- сформировать способность проектировать и организовывать реализацию программ совместной деятельности с детским коллективом;
- сформировать готовность применять технологии организации мониторинга для анализа эффективной деятельности всех участников воспитательного процесса и социальных институтов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Срок освоения программы: 256 часов.

По итогам обучения слушатель получает диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Категория слушателей программы – студенты ВятГУ, получающие дополнительное образование в рамках проекта Приоритет 2030.

Слушатель дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» должен иметь среднее профессиональное образование / высшее образование, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.



## 1.2 Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки – правовую базу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р "Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы";
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта";
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121;



– Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. № 53н;

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 716н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования – Старший воспитатель"»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Устав ВятГУ;

– Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;

– Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;

– локальные акты ВятГУ.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДПП**

### **2.1 Характеристика новой квалификации и (или) уровней квалификации**

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» предусматривает приобретение новой квалификации и направлена на подготовку слушателей к выполнению трудовых функций, свойственных 6 уровню квалификации согласно профессиональному стандарту 01.005 «Специалист в области воспитания». Характеристика уровней квалификации утверждена приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» и представлена в таблице:

Уровень	Показатели уровней квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных

	<p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p>	<p>методических решений</p>	<p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>
--	--	-----------------------------	---

## 2.2 Область профессиональной деятельности слушателей

Управление процессом организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности.

## 2.3 Объекты профессиональной деятельности

- педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений по отдыху и оздоровлению детей;
- организация партнерства социальных институтов с целью взаимодействия с детскими общественными объединениями по осуществлению отдыха и оздоровления детей;
- планирование, мониторинг и проектное управление структурами детских общественных объединений для достижения эффективности совместных действий в сфере детского отдыха и оздоровления.

## 2.4 Виды деятельности

**ВД 1** – педагогическая деятельность в области воспитания:

- организация процесса воспитания и совместной деятельности в сфере детского отдыха и оздоровления;
- организация взаимодействия с детским коллективом и родителями (законными представителями) для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества процесса воспитания, в том числе с применением различных технологий;
- сетевой мониторинг и проектное управление деятельностью детского общественного объединения в сфере детского отдыха и оздоровления;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.



## 2.5. Трудовые функции и /или уровни квалификации

- педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в сфере отдыха и оздоровления;
- развитие самоуправления детского объединения на основе партнерства с социальными институтами.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

### 3.1 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» ориентирована на освоение слушателями следующих профессиональных компетенций:

**ПК-1** – способность организации совместно деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов всех направлений воспитания;

**ПК-2** – готовность анализировать и использовать различные формы и способы управления всех структур детского общественного объединения, в том числе на основе взаимодействия с социальными партнерами.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1- педагогическая деятельность в области воспитания	ПК-1 – способность организации совместно деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов всех направлений воспитания	Владеть навыками организации творческих, массовых мероприятий для поддержки социальных инициатив детей; реализации программ деятельности общественных объединений с целью развития и воспитания детей	Уметь осуществлять руководство одним или несколькими сферами совместной деятельности субъектов во всех направлениях воспитания; осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности; анализировать динамику	Знать примерное содержание всех направлений воспитания; формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления; игровые технологии организации деятельности детских объединений; формы и методы проведения творческих,

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
			развития деятельности детского общественного объединения в сфере отдыха и оздоровления	массовых мероприятий
ВД 1- педагогическая деятельность в области воспитания	ПК-2 – готовность анализировать и использовать различные формы и способы управления всех структур детского общественного объединения, в том числе на основе взаимодействия с социальными партнерами	Владеть навыками привлечения к работе с детским общественным объединением представителей различных социальных институтов; мониторинга и анализа результатов деятельности всех структур и служб детского общественного объединения, в т.ч. на основе взаимодействия с социальными партнерами	Уметь осуществлять координацию действий образовательной организации с социальными институтами; применять технологии организации мониторинга и сетевого управления для осуществления эффективной работы всех структур по поддержке детских общественных объединений	Знать нормативные правовые основы организации социального партнерства

**Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенции**

Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции		
		ПК-1	ПК-2	Общее количество компетенций
1. Нормативно-правовое регулирование деятельности организаций в сфере детского отдыха и оздоровления	30	+	+	2
2. Стратегический менеджмент и проектное управление в сфере детского отдыха и оздоровления	54		+	1
3. Программно-методическое обеспечение	94	+		1



деятельности в сфере детского отдыха и оздоровления				
4. Организация работы на смене в сфере детского отдыха и оздоровления	38	+		1
5. Взаимодействие с социальными партнерами в сфере детского отдыха и оздоровления	24		+	1

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

#### **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП**

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекций и практических занятий, определенные учебным планом.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

#### **Кадровое обеспечение ДПП**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной



программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

### **Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

ДПП обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

декан факультета педагогики и психологии

преподаватель кафедры педагогики

специалист по учебно-методической работе  
Педагогического института

В.В. Утёмов

Б.Н. Пыщ

Е.А. Крохина

Согласовано:

Заместитель руководителя  
Департамента образования ВятГУ

Заместитель начальника Управления  
дополнительного образования

Т.А. Кудрявцева

А.В.Ральников