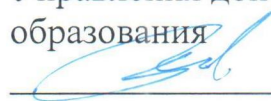


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника  
Управления дополнительного  
образования



А.В.Ральников

«19» марта 2024 г.

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

дополнительной профессиональной программы –  
программы профессиональной переподготовки

**«Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления»**

## ВВЕДЕНИЕ

Итоговый междисциплинарный экзамен является формой итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после изучения всех дисциплин учебного плана дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления». Междисциплинарный экзамен проводится в форме защиты проекта.

Цель проведения итоговой аттестации	Определение теоретической и практической подготовленности слушателя к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций для ведения нового вида профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса
Задачи проведения итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить уровень освоения слушателями системы основных понятий и технологий осуществления педагогического сопровождения воспитательной деятельности детских общественных организаций;</li> <li>– выявить способность проектировать и организовывать реализацию программ совместной деятельности с детским коллективом;</li> <li>– выявить готовность применять технологии организации мониторинга для анализа эффективной деятельности всех участников воспитательного процесса и социальных институтов.</li> </ul>

### Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1- педагогическая деятельность в области воспитания	ПК-1 – способность организации совместно деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов всех направлений	Владеть навыками организации творческих, массовых мероприятий для поддержки социальных инициатив детей; реализации программ деятельности общественных	Уметь осуществлять руководство одним или несколькими сферами совместной деятельности субъектов во всех направлениях воспитания;	Знать примерное содержание всех направлений воспитания; формы и методы организации деятельности органов детского

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	воспитания	объединений с целью развития и воспитания детей	осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности; анализировать динамику развития деятельности детского общественного объединения в сфере отдыха и оздоровления	самоуправления ; игровые технологии организации деятельности детских объединений; формы и методы проведения творческих, массовых мероприятий
ВД 1- педагогическая деятельность в области воспитания	ПК-2 – готовность анализировать и использовать различные формы и способы управления всех структур детского общественного объединения, в том числе на основе взаимодействия с социальными партнерами	Владеть навыками привлечения к работе с детским общественным объединением представителей различных социальных институтов; мониторинга и анализа результатов деятельности всех структур и служб детского общественного объединения, в т.ч. на основе взаимодействия с социальными партнерами	Уметь осуществлять координацию действий образовательной организации с социальными институтами; применять технологии организации мониторинга и сетевого управления для осуществления эффективной работы всех структур по поддержке детских общественных объединений	Знать нормативные правовые основы организации социального партнерства и

### Перечень вопросов, формирующих программу итогового экзамена

1. Федеральная нормативно-правовая база организаций сферы детского отдыха и оздоровления

2. Требования санитарных норм и правил к организации проживания и питания детей.

3. Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организаций в сфере детского отдыха и оздоровления

4. Типология детских лагерей. Их особенности.

5. Кадровый учёт, текущее документальное оформление деятельности учреждения детского отдыха и оздоровления.

6. Законодательные акты в сфере обеспечения безопасности жизни и здоровья детей

7. Виды форм сотрудничества в сфере детского отдыха и оздоровления, их координация.

8. Методы принятия управленческих решений в системе детского отдыха и оздоровления

9. Сетевое планирование. Декомпозиция задач.

10. Методика составления SWOT-анализа деятельности детского лагеря

11. Модели управления рисками в учреждениях отдыха и оздоровления детей

12. Инструменты стратегического планирования деятельности в учреждениях отдыха и оздоровления детей

13. Профессиональная этика и коммуникативная культура в учреждении отдыха и оздоровления детей

14. Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания, отдыха и оздоровления детей

15. Основные требования к разработке дополнительной общеразвивающей программы деятельности лагеря

16. Предметно-пространственная среда детского лагеря

17. Алгоритмы проектировки целевого блока программы. Цели, задачи, результаты.

18. Способы привлечения дополнительного финансирования

19. Диагностический инструментарий. Методы замера.

20. Объективность замера результатов

21. Проектирование содержания смены в детском лагере

22. Игровая модель смены.

23. Система стимулирования.

24. Органы со-управления.

25. Способы взаимодействия с социальными партнёрами. Суть коммуникативной стратегии.

26. Пакет документов для запуска смены. Методики организации работы.

27. Событийный подход в педагогике.

28. Массовые мероприятия в учреждении детского отдыха и оздоровления. Способы организации.

29. Технология проведения отрядных дел. Методические разработки.

30. Способы анализа эффективности реализации программы детского лагеря

31. Формирование имиджа детского лагеря среди родительского сообщества

### **Указания по форме проведения итогового экзамена**

Междисциплинарный экзамен проводится в форме защиты проекта.

### **Общие рекомендации по подготовке к итоговому экзамену**

Слушатель должен самостоятельно обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итогового экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

При подготовке к итоговому экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

### **Критерии оценки результатов ответов на итоговом экзамене**

Оценка ответа слушателя на итоговом экзамене определяется в ходе заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена (далее – ИАК). Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты решения ИАК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится слушателю, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, подтвердившему полное освоение компетенций.

Оценка "ХОРОШО" ставится слушателю, показавшему теоретические знания, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, в целом подтвердившему освоение компетенций.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, показавшему уровень теоретических знаний в объёме, минимально необходимом для

решения профессиональных задач, допустившему неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение компетенций на допустимом уровне.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки, не подтвердившему освоение компетенций. Слушатель, получивший неудовлетворительную отметку за итоговый экзамен, подлежит отчислению из ВятГУ.