

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника
Управления дополнительного
образования

_____ А.В.Ральников
«17» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
**«ПРЕПОДАВАНИЕ ПЕДАГОГИКИ: ПОДХОДЫ, СОДЕРЖАНИЕ,
ТЕХНОЛОГИИ»**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание в формате подготовки оценочного средства по одному из разделов программы для оценивания системы знаний, навыков, умений в области педагогики, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу и развитием чувства гражданственности (проект, кейс, задание и т.д.).

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательным и организациями (организациями, осуществляющими обучение)	ПК 1 – Способность выбирать и применять педагогические технологии в работе по формированию системы воспитания и обучения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей	Владеть навыками использования методов решения задач профессиональной деятельности на основе педагогических знаний в соответствии с социальными нормами российского общества	Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом межкультурного разнообразия общества	Знать - исторические, нормативно-правовые и этические основы образования в контексте российской государственности - особенности воспитания в семье, обществе, государстве на основе национальных российских ценностей
ВД 1 Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательным и организациями	ПК 2 – Готовность создавать педагогические условия для формирования представления о процессе воспитания и	Владеть навыками организации социального взаимодействия на основе традиционных духовно-нравственных	Уметь применять полученные знания для решения личностных, профессиональных и социальных задач	Знать - основные достижения, тенденции и перспективы развития педагогики в интересах развития

(организациями, осуществляющими обучение)	обучении в интересах человека, семьи, общества и государства	ценностей		личности, общества и государства в условиях современных вызовов
---	--	-----------	--	---

Примерный перечень вопросов к итоговому зачету

1. Исторический и социокультурный контекст становления педагогики
2. Предметно-проблемное поле педагогики
3. Развитие отечественного образования и его вклад в формирование традиционных российских ценностей
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на разных уровнях
5. Анализ и решение педагогических ситуаций с учетом требований российского законодательства и в свете традиционных духовно-нравственных ценностей
6. Основные разделы педагогики (общая педагогика, история педагогики, дидактика, теория и практика воспитания, управление образовательным процессом)
7. Влияние педагогики на формирование системной модели мировоззрения в контексте ценностных ориентиров российского цивилизационного развития
8. Субъекты образовательных отношений (структура, участники педагогического процесса). Культура взаимодействия основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
9. Способы решения профессиональных задач на основе этических норм
10. История становления дидактики, образование как ценность личности и общества
11. Субъекты процесса обучения: особенности взаимодействия с учетом культурных и национальных особенностей и социокультурной ситуации
12. Компоненты процесса обучения
13. Образовательные технологии
14. Понятие и структура содержания образования
15. Факторы, принципы и критерии отбора содержания образования с учетом требований ФГОС и стратегического развития российского государства
16. Национальные и региональные особенности проектирования содержания образования с учетом специфики российской ментальности
17. Образовательные программы, рабочие программы, учебно-методические комплексы

18. Оценка предметных и метапредметных результатов обучения в системе образования
19. Мониторинг личностных образовательных результатов в контексте традиционных российских ценностей
20. Нормативно-правовая база в области воспитательной деятельности
21. Принципы сотрудничества взрослых и детей. Методика работы с коллективом
22. Особенности сотрудничества взрослых и детей. Этапы развития коллектива. Организация ситуаций межкультурного взаимодействия
23. Методы, формы и технологии воспитания
24. Решение педагогических ситуаций
25. Составляющие процесса социализации в педагогике
26. Социальные качества личности
27. Педагогические технологии и практики социального взаимодействия
28. Роль общения в семье, профессиональной деятельности, социальной жизни
29. Конструктивные способы профилактики и разрешения межличностных и межкультурных конфликтов
30. Коллектив как фактор развития личности
31. Особенности командообразования и работы в команде
32. Понятие инклюзии и инклюзивной культуры общества
33. История отношения общества к лицам с ОВЗ и инвалидностью
34. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере инклюзивных практик
35. Классификация нозологий
36. Российские традиции и практики взаимодействия лиц с инвалидностью и ОВЗ
37. Технологии взаимодействия в инклюзивном пространстве с различными участниками образовательного процесса
38. Национальные проекты и государственные программы по созданию инклюзивной доступной среды

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к

решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.