

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
Управления дополнительного
образования

 А.В.Ральников

«17» марта 2024 г.

03-04-2024-0732-1350

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины (модуля)

**«Нормативно-правовые и этические основы педагогической
деятельности. Общая педагогика»**

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

«Преподавание педагогики: подходы, содержание, технологии»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Преподавание педагогики: подходы, содержание, технологии»

Рабочая программа разработана:

Черанёва Валерия Игоревна, старший преподаватель кафедры педагогики

Булдакова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности. Общая педагогика» определяются тем, что ее изучение способствует формированию готовности слушателей оперировать нормативно-правовыми и категориальными основами при преподавании педагогики.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование представлений о нормативно-правовых и категориальных основах педагогики.
Задачи учебной дисциплины	Дать представление об нормативно-правовых основах образования. Познакомить с участниками педагогического процесса. Познакомить с этическими основами социального взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательным и организациями (организациями, осуществляющими обучение)	ПК 1 – Способность выбирать и применять педагогические технологии в работе по формированию системы воспитания и обучения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей	Владеть навыками использования методов решения задач профессиональной деятельности на основе педагогических знаний в соответствии с социальными нормами российского общества	Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом межкультурного разнообразия общества	Знать - исторические, нормативно-правовые и этические основы образования в контексте российской государственности - особенности воспитания в семье, обществе, государстве на основе национальных российских ценностей

ВД 1 Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)	ПК 2 – Готовность создавать педагогические условия для формирования представления о процессе воспитания и обучении в интересах человека, семьи, общества и государства	Владеть навыками организации социального взаимодействия на основе традиционных духовно-нравственных ценностей	Уметь применять полученные знания для решения личностных, профессиональных и социальных задач	Знать - основные достижения, тенденции и перспективы развития педагогики в интересах развития личности, общества и государства в условиях современных вызовов
---	--	---	---	---

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля) Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Консультации		
Очно-заочная с применением ДОТ	14	8	4	4	-	-	6	-

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы			
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Предметно-проблемное поле педагогики	2	-	-	1
2.	Нормативно-правовые основы образования	-	2	-	2
3.	Педагогика в системе наук о человеке	2	-	-	1

4.	Участники педагогического процесса. Этические основы социального взаимодействия	-	2	-	2
	Итого:	4	4	-	6

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1	ПК-2	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
ТЕМА 1. Предметно-проблемное поле педагогики	3	+	+	2
ТЕМА 2. Нормативно-правовые основы образования	4	+	+	2
ТЕМА 3. Педагогика в системе наук о человеке	3	+	+	2
ТЕМА 4. Участники педагогического процесса. Этические основы социального взаимодействия	4	+	+	2
Итого	14			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики

Социальная миссия педагогики. Педагогика и образование: наука и практика. Исторический и социокультурный контекст становления педагогики (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.А. Сластёнин). Предметно-проблемное поле педагогики. Приоритетные направления исследований. Развитие отечественного образования и его вклад в формирование традиционных российских ценностей

Тема 2. Нормативно-правовые основы образования

ФЗ «Об образовании», национальный проект «Образование», Указ президента РФ № 809 «О традиционных российских духовно-нравственных ценностях», нормативные документы, регламентирующие содержание образования на разных уровнях. Анализ и решение педагогических ситуаций с учетом требований российского законодательства и в свете традиционных духовно-нравственных ценностей.

Тема 3. Педагогика в системе наук о человеке

Классификация наук о человеке: естественные и гуманитарные. Связь педагогики с философией, психологией, историей, теологией. Основные разделы педагогики (общая педагогика, история педагогики, дидактика,

теория и практика воспитания, управление образовательным процессом). Научные исследования в педагогике. Влияние педагогики на формирование системной модели мировоззрения в контексте ценностных ориентиров российского цивилизационного развития.

Тема 4. Участники педагогического процесса. Этические основы социального взаимодействия

Субъекты образовательных отношений (структура, участники педагогического процесса). Культура взаимодействия участников образовательного процесса на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Способы решения профессиональных задач на основе этических норм

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить

навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

2. Харламов, Иван Федорович (1920-2003). Педагогика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Гардарики, 2005.

3. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / [Ю. К. Бабанский и др.] ; под редакцией [и с предисловием] Ю. К. Бабанского ; [послесловие В. А. Сластенина], 1988.

4. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзе-фавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительная литература

1. Столяренко А.М. С81 Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. — М.: юнити-дана, 2004.
2. Джурицкий, А. Н. История российской педагогики: учебное пособие / А. Н. Джурицкий. — Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"

2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- тест;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Промежуточная аттестация не предусмотрена.