

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальник

Управления дополнительного
образования


А.В.Ральников

«30» марта 2024 г.

04-04-2024-0731-1346

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины модуля
**«Психология: современное состояние и
тенденции развития»**

дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Практическая психология»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Практическая психология».

Рабочая программа модуля разработана:
Кирилловой Е.П., к.психол.н., доцентом кафедры психологии ВятГУ;
Низовских Н.А., д. психол.н., доцентом, доцентом кафедры психологии ВятГУ.

© Вятский государственный университет, 2024

© Кириллова Е.П. , 2024

© Низовских Н.А. 2024

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение модуля «Психология: современное состояние и тенденции развития» определяется тем, что слушателям необходимо ознакомиться с основами психологии как науки и профессии, основными аспектами деятельности психолога, современными тенденциями в развитии психологической науки для погружения в специфику психологической помощи и особенности ее реализации в деятельности практического психолога.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование у слушателей общих представлений о видах деятельности, функциях и особенностях оказания психологической помощи; профессиональных компетенций в области анализа и оценке потребностей целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировать общее представление о видах деятельности, функциях и особенностях оказания психологической помощи.2. Сформировать представление о трендах оказания психологической помощи.3. Сформировать способность к анализу потребностей целевой аудитории.4. Сформировать практические профессиональные компетенции по использованию способов поддержания интереса к психологическим услугам.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1	ПК-1 Способность к	Владеть - технологией	Уметь - применять	Знать - виды и

Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов.	анализу и оценке потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам.	описания специфики различных направлений деятельности психолога, функций психолога, особенностей оказания различных видов психологической помощи; - способами анализа и оценки целевой аудитории, клиентов; - способами поддержания интереса к психологическим услугам	характеристики особенностей описания специфики направлений деятельности психолога, функций психолога, особенностей оказания различных видов психологической помощи; - анализировать потребности целевой аудитории, - поддерживать интерес к психологическим услугам	направления деятельности, функции психолога, - понятие психологической помощи, тренды в оказании психологических услуг, способы анализа потребностей и запросов клиентов, способы повышения интереса к психологическим услугам
--	--	--	---	---

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Консультации		
Очно-заочная, с применением ДОТ	42	2	2	-	-	-	40	зачет

Тематический план модуля

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Тема 1. Психология как наука и профессия	1	-	9
2.	Тема 2. Профессиональная этика психолога	1	-	9
3.	Тема 3. Виды деятельности и правовые аспекты оказания психологической помощи	-	-	10
4.	Тема 4. Тренды в оказании психологических услуг	-	-	12
	Итого:	2	-	40

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы и темы учебной дисциплины	Количество часов	КОМПЕТЕНЦИИ	
		ПК-1	Общее количество компетенций
Психология как наука и профессия	10	+	1
Профессиональная этика психолога	10	+	1
Виды деятельности и правовые аспекты оказания психологической помощи	10	+	1
Тренды в оказании психологических услуг	12	+	1
Итого:	42		

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Психология как наука и профессия

Введение в психологию. Современное состояние психологической науки. Проблема предмета психологии. История предмета психологии. Физиологические основы психической деятельности. Понятие профессии. Соотношение понятий «академическая психология», «практическая психология», «прикладная психология», «популярная психология». Модель профессиональной деятельности практического психолога. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий. Личные и профессиональные качества психологов. Профессиограмма.

Профессиональная деформация психологов. Основные сферы деятельности психологов.

Тема 2. Профессиональная этика психолога

Введение в профессиональную этику психолога. Кодексы профессиональной этики психолога. Этический кодекс Российского психологического общества. Принципы профессиональной этики психолога. Личностные качества и профессиональная этика психолога. Профессиональные риски психологов. Эмоциональная компетентность и психологическое благополучие психолога. Профессионально важные качества психолога и условия его личностного развития. Этические стандарты деятельности профессиональных психологов. Этика проведения психологического исследования и психодиагностических процедур в психологии. Этические нормы представления результатов психологических исследований и психодиагностики. Имидж психолога. Этические основы профессионального общения психолога. Этика психолога в консультативной работе, при публичной деятельности, в супервизии. «Этическая зоркость» психолога.

Тема 3. Виды деятельности и правовые аспекты оказания психологической помощи

Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов. Функции психолога. Психологическая профилактика и психологическое просвещение как виды деятельности психолога. Консультирование как вид деятельности психолога. Психокоррекция как вид деятельности психолога. Тренинговая форма работы в психологической практике. Психотерапия как вид деятельности психолога. Формы оказания психологической помощи. Обращение за психологической помощью. Перечень оснований для отказа или прекращения психологической помощи. Права и обязанности получателя психологической помощи. Права и обязанности психолога.

Тема 4. Тренды в оказании психологических услуг

Обзор рынка психологических услуг. Современные тренды в практике оказания психологической помощи. Развитие психологической помощи при помощи digital платформ. Преодоление тревоги от социальных сетей. Исследование проблемы равенства людей, проблем беженцев и иммигрантов. Возрастание спроса на спортивную психологию. Проблема насилия с использованием огнестрельного оружия. Улучшение психического здоровья. Новые методы защиты конфиденциальности.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они

способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить

навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Белинская Е.П. Психология Интернет-коммуникации: учебное пособие. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 192с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : учеб. пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ , 2017. - 352 с.

3. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер.. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с.
4. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 356 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8758-4.
5. Носов Н. А. Виртуальная психология. М.: изд-во «Аграф», 2000. – 432 с.
6. Таратута Е.Е. Философия виртуальной реальности – СПб.: изд-во СПбГУ. -2007. – 147 с. (Серия «АПОРИИ». Вып. 2)
7. Штерн А.С. Введение в психологию [Электронный ресурс] : курс лекций / А.С. Штерн. - 3-е изд., стер.. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 313 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст] / Г. С. Абрамова. – М. : Академический Проект, 2000.
2. Аминов, И. И. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] : учебник / И. И. Аминов, А. А. Гришина, В. Я. Кикоть. – М. : Юнити ; Закон и право, 2011.
3. Гусейнов, А. А. Этика [Текст] : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – М. : Гардарики, 2002.
4. Марцинковская, Т. Д. Введение в профессию «психолог» [Текст] / Т. Д. Марцинковская, Л. Григорович. – М. : Академика (Юристъ-Гардарики), Гардарики, 2004.
5. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования. М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с. – С. 38–60
6. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4.
7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Прыгин. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с.
8. Солоницына, А. А. Профессиональная этика и этикет [Текст] : учебник / А. А. Солоницына. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2005.
9. Этический кодекс психолога. <http://рпо.рф/рпо/documentation/ethics.php>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programms/education.php>
1. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» - <http://elibrary.ru/>
2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/ru>
3. Журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
4. Портал психологических изданий «PsyJournals.ru» - <http://psyjournals.ru/>
5. Библиотека по психологии - <http://flogiston.ru/>
6. Электронная библиотека «Куб» - <http://www.koob.ru/>
7. Электронная библиотека «Psylib. My word» - <http://psylib.myword.ru/>
8. Электронная библиотека «Lib.ru: Психология» - <http://www.lib.ru/PSIHO/>

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	Учебная аудитория, предназначенная для записи видео-лекций
Практика, семинар	Учебная аудитория, предназначенная для проведения вебинаров в записи и онлайн

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Интернет-ресурс: Платформа Moodle
Мультимедиа проектор
Ноутбук
Экран с электроприводом

**Перечень информационных технологий, используемых при
осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п. п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции	ЗАО "Анти-Плагиат"

	текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

Текущий контроль осуществляется в ходе оценки выполнения слушателями заданий в процессе текущих занятий (дистанционных и самостоятельных):

- ответы на вопросы,
- участие в вебинарах,
- подготовка индивидуальных докладов и рефератов.

Формы самостоятельной работы:

- Конспектирование и экспертиза теоретических лекционных материалов;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- участие в работе вебинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

Материалы лекций и практических занятий, задания для самостоятельной работы и самоконтроля знаний

Тема 1. Психология как наука и профессия (вебинар – 1 час, самостоятельная работа – 9 часов в системе MOODLE).

1.1. Психология как область знаний

1. Введение в психологию.
2. Современное состояние психологической науки.
3. Проблема предмета психологии.
4. Физиологические основы психической деятельности.

1.2. Психология как профессия

1. Понятие профессии. Соотношение понятий «академическая психология», «практическая психология», «прикладная психология», «популярная психология».

2. Модель профессиональной деятельности практического психолога.
3. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий.
4. Личные и профессиональные качества психологов. Профессиограмма.
5. Профессиональная деформация психологов

1.3. История предмета психологии

1. Проблема предмета психологии: бихевиоризм.
2. Проблема предмета психологии: психоанализ.
3. Проблема предмета психологии: гуманистическая психология.
4. Проблема предмета психологии: отечественная психология.

1.4. Основные сферы деятельности психологов

1. Работа психолога в системе образования и здравоохранения.
2. Работа психолога в производственных организациях.
3. Направления работы практического психолога в политике.
4. Направления работы практического психолога в спорте.
5. Направления работы практического психолога в военных структурах.

6. Работа психолога в МЧС.

7. Работа психолога в службе экстренной психологической помощи «Телефон доверия».

Задания для самостоятельной работы

Назовите объект и предмет психологии. Проанализируйте межпредметные связи. Изучите клятву психолога, предложенную Российским психологическим обществом. Напишите эссе на основе содержания клятвы психолога (личное отношение к позициям клятвы). Составьте логическую опорную схему по теме «Проблема предмета психологии».

Вопросы для самоконтроля знаний

1. Назовите предмет психологии (по материалам разных психологических направлений).
2. Как взаимодействует психолог с представителями смежных профессий?
3. Чем отличаются прикладная и практическая психология?
4. В чем суть профессиональной деформации психолога?
5. Выделите самые важные на ваш взгляд личные и профессиональные качества психолога.
6. Назовите и охарактеризуйте сферы работы психолога.

Тема 2. Профессиональная этика психолога (вебинар – 1 час, самостоятельная работа – 9 часов в системе MOODLE).

2.1. Введение в профессиональную этику психолога

1. Предмет и задачи профессиональной этики психолога.
2. Кодексы профессиональной этики.
3. Принципы профессиональной этики психолога.

2.2. Личность психолога: этические аспекты

1. Личность и профессиональная этика психолога.
2. Профессиональные риски психологов. Эмоциональная компетентность и психологическое благополучие психологов.
3. Профессионально важные качества и условия личностного развития психолога.

2.3. Этика психологических исследований и психологической диагностики

1. Этика проведения психологических исследований и психодиагностических процедур.
2. Этические нормы представления результатов психологических исследований и психологической диагностики.

2.4. Этика профессионального общения психолога

1. Имидж и этикет психолога. Этические основы профессионального общения психолога.
2. Этика психолога в консультативной, тренинговой работе, супервизии и при публичной деятельности.
3. Проблема «этической зоркости» психолога.

Задания для самостоятельной работы

Познакомьтесь с Клятвой российского психолога на сайте Российского психологического общества (РПО) <http://рпо.рф/гпо/documentation/klyatva.php>

Проведите сравнительный анализ этических кодексов зарубежных психологических сообществ (например, Американской психологической ассоциации) и Этического кодекса РПО. Определите сходства и различие между ними, обоснуйте выделенную специфику.

Познакомьтесь с материалами и новостями группы по профессиональной этике психологов в группе ВК <https://vk.com/psyethics> в Facebook https://www.facebook.com/psy.ethics/?ref=aymt_homepag на сайте <http://psyethics.ru/>

Подготовьте реферат на тему «Этические основы работы психолога с уязвимыми группами населения». Опишите особенности психологической работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья, людьми, имеющими нарушения психики или тяжелые соматические заболевания.

Раскройте и обоснуйте в методических рекомендациях для психологов основные этические требования к заключению контракта на оказание психологических услуг.

Подготовьте эссе о принципах этики в работе психолога с разными возрастными группами населения.

Вопросы для самоконтроля знаний

1. Что такое профессиональная этика психолога?
2. Что подразумевается под кодексом профессиональной этики? Назовите типы профессиональных этических кодексов.
3. Назовите основные принципы профессиональной этики психологов и дайте им характеристику.
4. Какие сведения являются конфиденциальными в работе психолога? В каком случае в психологическом консультировании может быть нарушена конфиденциальность?
5. С каким этическим принципом работы психолога может вступить в противоречие право клиента на получение информации?
6. Каким этическим принципом в первую очередь руководствуется психолог при построении взаимодействия с государственными органами (опека, правоохранительные органы, судебная экспертиза)?
7. Какие качества психолога являются наиболее профессионально важными?
8. Какова роль эмоциональной компетентности в поддержании психологического благополучия психологов?
9. Как учитывать профессиональные риски в работе психолога?
10. Чьи интересы прежде всего должен учитывать психолог при работе с пожилыми людьми, в случае обращения к нему родственников клиента?
11. В чем заключается основная функция супервизии с точки зрения этики профессиональной деятельности психолога?
12. Как называется этический принцип психодиагностической и исследовательской работы, который можно раскрыть как «ознакомление испытуемого с этическими правилами психодиагностики и его добровольное участие в исследовании»?
13. Каким этическим принципом прежде всего должен руководствоваться специалист при проведении психологических исследований и экспериментов?
14. Что такое «этическая зоркость» психолога?

Тема 3. Виды деятельности и правовые аспекты оказания психологической помощи (самостоятельная работа – 10 часов в системе MOODLE)

3.1. Особенности практической психологии

1. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.

2. Функции психолога.

3. Оценка деятельности практического психолога.

3.2. Правовые аспекты психологической помощи

1. Формы оказания психологической помощи.

2. Обращение за психологической помощью.

3. Перечень оснований для отказа или прекращения психологической помощи.

4. Права и обязанности получателя психологической помощи.

5. Права и обязанности психолога.

3.3. Виды деятельности психолога

1. Основные виды деятельности психолога: психологическая профилактика и психологическое просвещение.

2. Основные виды деятельности психолога: психологическое консультирование.

3. Основные виды деятельности психолога: психологическая диагностика.

4. Основные виды деятельности психолога: психологическая коррекция и психотерапия.

3.3. Тренинг как вид деятельности психолога

1. Основные парадигмы тренинга.

2. Групповые нормы.

3. Методы тренинговой работы.

4. Принципы составления тренинговой программы.

Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте основные функции психолога. Рассмотрите перечень оснований для отказа или прекращения психологической помощи. Проведите сравнительный анализ различных парадигм тренинга. Оформите ответ в виде развёрнутого эссе.

Вопросы для самоконтроля знаний

1. Каким образом оценивается деятельность практического психолога?

2. Какие существуют основания для отказа или прекращения психологической помощи?

3. Какие виды деятельности психолога представляются вам наиболее востребованными?

4. Что такое «групповые нормы» тренинговой работы?

Тема 4. Тренды в оказании психологических услуг (самостоятельная работа – 12 часов в системе MOODLE).

4.1. Тенденции развития рынка психологических услуг

1. Обзор рынка психологических услуг.

2. Современные тренды в практике оказания психологической помощи.

3. Развитие психологической помощи при помощи digital платформ.

4.2. Проблема психологического здоровья и эмоционального состояния

1. Преодоление тревоги от социальных сетей.

2. Определение социальных факторов, подрывающих психологическое здоровье.

3. Возрастание спроса на практики повышения стрессоустойчивости.

4.3. Психология справедливости и равенства

1. Исследование проблемы равенства людей, проблем беженцев и иммигрантов.

2. Проблема гендерного равенства в психологии.

3. Психология справедливости.

4.4. Проблема насилия и психологической безопасности

1. Проблема насилия с использованием огнестрельного оружия – психологическое обоснование.

2. Проблема психологической безопасности.

Задания для самостоятельной работы

Изучите подробно одну из тенденций в развитии рынка психологических услуг. Создайте информационную памятку по выбранной теме.

Подготовьте пост в социальную сеть по выбранной теме.

Вопросы для самоконтроля знаний

1. Дайте характеристику современному рынку психологических услуг?

2. Что такое digital платформа? Назовите особенности ее использования.

3. Назовите социальные факторы, подрывающие психологическое здоровье.

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету/экзамену

1. Сущность профессиональной этики.
2. Содержание нравственно-личностных качеств психолога.
3. Профессиональная деятельность психолога и личностные качества.
4. Профессиональная этика в деятельности психолога.
5. Кодекс профессиональной этики психолога.
6. Нормы поведения психолога.
7. Принципы профессиональной этики психолога.
8. Этические принципы в психологическом консультировании.
9. Этические принципы психодиагностического обследования.
10. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков.
11. Понятие «профессия». Три направления профессиональной деятельности психолога.
12. Сущность академической, практической и прикладной психологии, их цели и задачи.
13. Особенности взаимодействия психолога с представителями смежных профессий.
14. Особенности работы психологов.
15. Работа психолога в системе образования.
16. Работа психолога в сфере здравоохранения.
17. Работа психолога в производственных организациях.
18. Направления работы практического психолога в политике.
19. Направления работы практического психолога в спорте.
20. Направления работы практического психолога в военных структурах.
21. Работа психолога в МЧС.
22. Работа психолога в службе экстренной психологической помощи «Телефон доверия».
23. Личностные качества психолога. Профессиограмма практического психолога.
24. Основные принципы деятельности по оказанию психологической помощи.

25. Основные формы и виды психологической деятельности.
26. Тренинг как вид деятельности психолога.
27. Обращение за психологической помощью. Перечень оснований для отказа или прекращения психологической помощи.
28. Права и обязанности получателя психологической помощи. Права и обязанности психолога.
29. Профессиональная деформация психолога.
30. Тренды в развитии психологии.

Примеры тестовых заданий для зачета

1. Академическая психология – это...

А) психология, создающая методологическую базу для других областей психологии (экспериментальной, прикладной, практической) и смежных наук: педагогики, валеологии, акмеологии и других;

Б) отрасль психологической науки, предметом изучения которой является индивидуальность, неповторимость человека и конкретных обстоятельств его жизни;

В) часть психологического знания, непосредственно связанная с удовлетворением практических запросов широкого круга людей;

Г) общий термин, используемый для обозначения всех тех отраслей психологии, которые стремятся применить принципы, открытия и теории академической психологии на практике в смежных областях.

2. Объектом практической психологии является:

А) человек, который сообщает о себе психологическую информацию и включен в процесс ее получения;

Б) практика психологии;

В) индивидуальность человека и его психологической ситуации;

Г) широкий контингент образованного населения.

3. Какую задачу решает психолог в юридической практике:

А) развитие ответственности за свою жизнь у клиента;

Б) рассмотрение перспектив индивидуальной жизни;

В) воссоздание субъективной логики поведения в исследуемых обстоятельствах;

Г) помощь в адекватном отражении клиентом закономерностей его жизни.

4. Что не относится к основным видам деятельности психолога военной части:

А) организационно-методическая работа;

Б) совершенствование профессиональной компетентности;

В) психодиагностика;

Г) развитие коммуникативных навыков военнослужащих.

5. **Общий термин, используемый для обозначения всех тех отраслей психологии, которые стремятся применить принципы, открытия и теории академической психологии на практике в смежных областях:**

- А) практическая психология;
- Б) житейская психология;
- В) прикладная психология;
- Г) популярная психология.

6. **К этой отрасли психологии относятся системы психологических знаний и практик, завоевавшие известность среди широкого круга людей:**

- А) практическая психология;
- Б) житейская психология;
- В) прикладная психология;
- Г) популярная психология.

7. **Это направление деятельности психолога определяется ориентацией психологической службы на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в воспитании и обучении:**

- А) психодиагностическое;
- Б) психопрофилактическое;
- В) психокоррекционное;
- Г) консультативное.

8. **Этот вид компетентности кадрового консультанта предполагает социальную зрелость личности, наличие у специалиста навыков эффективного взаимодействия с другими людьми:**

- А) социальная;
- Б) эмоциональная;
- В) организационная;
- Г) методическая.

9. **Психолог не должен нести ответственность за...**

- А) правильность психологического диагноза;
- Б) обоснованность даваемых рекомендаций;
- В) сохранение протоколов обследований;
- Г) за порядок на своем рабочем месте.

10. **Какие типы профессиональных этических кодексов существуют? Отметьте один или несколько вариантов ответа:**

А) регулятивный документ с разработанными правилами и принципами, включая санкции по отношению к нарушителям;

- Б) относительно краткие хартии, декларации;
- В) подробные кодексы отдельных фирм, организаций, конкретизирующие обязательства работников перед клиентами и партнерами, сотрудниками и обществом;

Г) **все ответы верны.**

11. Какие сведения являются конфиденциальными в работе психолога:

- А) ключи к психодиагностическим методикам;
- Б) инструкции для ассистентов экспериментатора;
- В) **имена, результаты тестирования клиентов;**
- Г) авторские методы работы психолога

12. Какое из нижеперечисленных правил работы психолога не относится к принципу компетентности:

- А) необходимо владеть методами психодиагностической беседы, наблюдения, психолого-педагогического воздействия;
- Б) возможно применять методики, которые адекватны целям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию клиента;
- В) недопустимо представлять в результатах исследования намеренно искаженные первичные данные, заведомо ложную и некорректную информацию;

Г) **психологу запрещается организовывать рекламу себе или какому-либо определенному методу вмешательства или лечения.**

13. Выполнение психологом профессиональной деятельности не предполагает ответственности за:

- А) возможные научные и социальные последствия исследования;
- Б) решение этических дилемм, возникающих в работе;
- В) **действия коллег, ранее консультировавших клиента;**
- Г) эффекты, оказываемые применяемыми методиками

14. С каким этическим принципом работы психолога может вступить в противоречие право клиента на получение информации:

- А) ответственности;
- Б) компетентности;
- В) безопасности;
- Г) **конфиденциальности**

15. Чьи интересы прежде всего должен учитывать психолог при работе с пожилыми людьми, в случае обращения к нему родственников клиента:

- А) **пожилых людей;**
- Б) родственников;
- В) органов социальной защиты;

Г) медиков

16. В каком случае в консультировании может быть нарушена конфиденциальность:

А) информация имеет малозначительный характер;

Б) сведения необходимы для родственников или руководителя консультируемого;

В) информация содержит угрозу жизни и благополучию клиента или третьих лиц;

Г) психолог делится рассказом об интересном случае с коллегами?

17. Выберите один или несколько правильных ответов. При психологической работе с ребенком младше 16 лет необходимо согласие...

А) родителей;

Б) администрации школы;

В) ребенка;

Г) учителя

18. Какой этический принцип психодиагностической и исследовательской работы можно раскрыть, как «ознакомление испытуемого с этическими правилами психодиагностики и его добровольное участие в исследовании»:

А) ненанесение ущерба;

Б) беспристрастности;

В) конфиденциальности;

Г) осведомленного согласия

19. Каким этическим принципом прежде всего должен руководствоваться специалист при проведении психологических исследований и экспериментов:

А) конфиденциальности;

Б) осведомленного согласия;

В) не нанесения ущерба;

Г) беспристрастности

20. Первую профессиональную ассоциацию групповых психотерапевтов создал

А. К. Левин

Б. Дж. Морено

В. Г. Зиммель

21. В чем заключается основной смысл патогенетической концепции в психотерапии.

А. Изменении нарушенной системы отношений больного.

Б. Коррекции неадекватных эмоциональных реакций и форм поведения.

В. Все ответы верны

22. Направление психотерапии, стремящейся помочь человеку изменить свое отношение к социальному окружению и собственной личности

А. Клинически-ориентированная.

Б. Личностно-ориентированная

В. Социологическая.

23. Отметьте верное утверждение

А. Групповая психотерапия гораздо старше психологического тренинга

Б. Психологический тренинг как эффективная форма групповой работы возник раньше психотерапии и психокоррекции.

В. Возникновение группового тренинга и групповой психотерапии имеет примерно одни и те же временные рамки.

24. В какой парадигме тренинга научение происходит в результате целенаправленной передачи информации

А. В парадигме как развития субъектности

Б. В парадигме репетиторства

В. В парадигме наставничества

25. В рамках какой парадигмы происходит работа с самыми фундаментальными, сущностными характеристиками субъекта.

А. Парадигмы как наставничества

Б. парадигмы как репетиторства

В. Парадигмы как развития субъектности

26. К положительным факторам группой сплоченности относятся

А. Наличие соперничающей группы

Б. Предварительное знакомство между отдельными членами группы

В. Отсутствие в группе оппозиционера

27. Движению Т-групп положили начало исследования выдающегося социального психолога 30-х годов

А. Курта Левина

Б. Дж. Морено

В. А. Адлера

28. В тренинговую группу не рекомендуется включать

А. Людей, находящихся в служебных отношениях

Б. Людей с низкой самооценкой, которые постоянно ждут успокоения

В. Людей, находящихся в родственных отношениях

29. Смысл какой стадии развития группы (по Л.М. Митиной) заключается в закреплении в поведении и поддержании новых способов поведения.

А. Переоценка
Б. Действие
В. Осознание