

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
Управления дополнительного
образования

 А.В.Ральников

«17» мая 2024 г.

03-04-2024-0732-1351

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины (модуля)
«Обучение»

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
«Преподавание педагогики: подходы, содержание, технологии»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Преподавание педагогики: подходы, содержание, технологии»

Рабочая программа разработана:

Коршунова Ольга Витальевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики

Булдакова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Обучение» определяются тем, что ее изучение способствует формированию готовности слушателей оперировать научными представлениями об основах дидактики с учетом исторического опыта, системы национальных российских ценностей и вызовов современного мира.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	формирование научных представлений об основах дидактики с учетом исторического опыта, системы национальных российских ценностей и вызовов современного мира
Задачи учебной дисциплины	Дать представление о дидактике как науке Познакомить с содержанием образования. Познакомить с образовательными технологиями. Познакомить с основами диагностики образовательных результатов.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)	ПК 1 – Способность выбирать и применять педагогические технологии в работе по формированию системы воспитания и обучения на основе традиционных духовно-нравственных	Владеть навыками использования методов решения задач профессиональной деятельности на основе педагогических знаний в соответствии с социальными нормами российского общества	Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом межкультурного разнообразия общества	Знать - исторические, нормативно-правовые и этические основы образования в контексте российской государственности - особенности воспитания в семье, обществе,

	ценностей			государстве на основе национальных российских ценностей
ВД 1 Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательным и организациями (организациями, осуществляющими обучение)	ПК 2 – Готовность создавать педагогические условия для формирования представления о процессе воспитания и обучении в интересах человека, семьи, общества и государства	Владеть навыками организации социального взаимодействия на основе традиционных духовно-нравственных ценностей	Уметь применять полученные знания для решения личностных, профессиональных и социальных задач	Знать - основные достижения, тенденции и перспективы развития педагогики в интересах развития личности, общества и государства в условиях современных вызовов

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля) Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Консультации		
Очно-заочная с применением ДОТ	14	8	4	4	-	-	6	-

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы			
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Дидактика как наука. Процесс обучения	2	-	-	1
2.	Образовательные технологии	-	2	-	2
3.	Содержание образования	2	-	-	1
4.	Диагностика образовательных результатов	-	2	-	2
	Итого:	4	4	-	6

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы / темы учебной дисциплины	Количество часов	КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1	ПК-2	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
ТЕМА 1. Дидактика как наука. Процесс обучения	3	+	+	2
ТЕМА 2. Образовательные технологии	4	+	+	2
ТЕМА 3. Содержание образования	3	+	+	2
ТЕМА 4. Диагностика образовательных результатов	4	+	+	2
Итого	14			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Дидактика как наука. Процесс обучения

История становления дидактики, образование как ценность личности и общества (К.Д. Ушинский, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, В.И. Загвязинский, И.М. Осмоловская). Основные дидактические понятия. Субъекты процесса обучения: особенности взаимодействия с учетом культурных и национальных особенностей и социокультурной ситуации. Компоненты процесса обучения (цели, задачи, закономерности, принципы, функции, содержание, взаимодействие, формы, методы, средства, результаты, контроль, оценка, коррекция)

Тема 2. Образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии. Технологии развития критического мышления. Коммуникативные технологии. Цифровые технологии. Технологии проектного обучения. Игровые технологии. Субъектно-развивающие технологии

Тема 3. Содержание образования

Понятие и структура содержания образования. Факторы, принципы и критерии отбора содержания образования с учетом требований ФГОС и стратегического развития российского государства. Национальные и региональные особенности проектирования содержания образования с учетом специфики российской ментальности. Способы построения содержания образования. Образовательные программы, рабочие программы, учебно-методические комплексы

Тема 4. Диагностика образовательных результатов

Понятие диагностики в образовании. Оценка и отметка. Оценка предметных и метапредметных результатов обучения в системе образования РФ. Контроль в учебном процессе. Содержание, функции, виды, формы контроля. Мониторинг личностных образовательных результатов в контексте традиционных российских ценностей

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют

практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие / колл. С56 лектив авторов ; под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2018.
2. Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016.
3. Давыденко, Валентина Александровна. Инновационные процессы в образовании [Текст] : учебное пособие / В. А. Давыденко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тихоокеанский государственный университет". - Хабаровск : Изд-во ТОГУ, 2022.
4. Глебов Александр Александрович. Заглавие. Практикум по решению педагогических задач : учебное пособие. Место издания. Волгоград. Издательство. Изд-во ВГПУ "Перемена". Год издания. 2011.
5. Околелов, О. П. Образовательные технологии : методическое пособие Издательство: Директ-Медиа, 2015.

Дополнительная литература

1. Юдина О.И. Педагогическая диагностика : практикум / Юдина О.И.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.
2. Спатаева, Марина Халибиллаевна. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. - Омск : Изд-во Омского гос. ун-та, 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования	
Мультимедиа-проектор с экраном настенным	
Ноутбук (персональный компьютер)	

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагият"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- тест;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Промежуточная аттестация не предусмотрена.