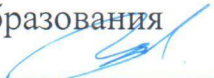


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника
Управления дополнительного
образования

_____ А.В.Ральников

«19» марта 2024 г.
03-04-2024-0923-1320

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины (модуля)

**«Программно-методическое обеспечение деятельности в сфере детского
отдыха и оздоровления»**

дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления»

Рабочая программа разработана:
Пыц Б.Н., преподаватель кафедры педагогики

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность организаций в сфере детского отдыха и оздоровления» определяются тем, что ее изучение способствует готовности к проектированию актуальных программ воспитательной деятельности в сфере детского отдыха и оздоровления, в соответствии со всеми требованиями регламентирующих документов.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Получение новой компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности основ менеджмента в сфере детского отдыха и оздоровления для обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга и развития детей и детских коллективов.
Задачи учебной дисциплины	Познакомить с требованиями по разработке и содержанием программы воспитания по организации отдыха и оздоровления детей. Дать представления о предметно-пространственной среде детского лагеря. Подробно проанализировать целевой и ресурсный блоки программы деятельности лагеря. Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками по диагностике программных результатов.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1- педагогическая деятельность в области воспитания	ПК-1 – способность организации совместно деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов всех направлений	Владеть навыками организации творческих, массовых мероприятий для поддержки социальных инициатив	Уметь осуществлять руководство одним или несколькими сферами совместной деятельности субъектов во	Знать примерное содержание всех направлений воспитания; формы и методы организации

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	воспитания	детей; реализации программ деятельности общественных объединений с целью развития и воспитания детей	всех направлениях воспитания; осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности; анализировать динамику развития деятельности детского общественно-государственного объединения в сфере отдыха и оздоровления	деятельности органов детского самоуправления; игровые технологии организации деятельности детских объединений; формы и методы проведения творческих, массовых мероприятий

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно-заочная с применением ДОТ	94	64	34	30		-	30	Зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	
1.	Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания, отдыха и оздоровления детей	2	2	2
2.	Примерная программа воспитания для организации отдыха и оздоровления детей	2	4	2
3.	Основные требования к разработке дополнительной общеразвивающей программы деятельности лагеря	2	2	2
4.	Предметно-пространственная среда детского лагеря	2	-	2
5.	Целевой блок дополнительной общеразвивающей программы деятельности лагеря	4	4	2
6.	Ресурсный блок дополнительной общеразвивающей программы деятельности лагеря	14	12	14
7.	Диагностика программных результатов	2	2	2
8.	Проектирование содержания смены в детском лагере	4	4	2
9.	Коммуникативная стратегия взаимодействия с социальными партнерами на рынке продвижения услуг детского отдыха и оздоровления	2	-	2
	Итого:	34	30	30

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1	ПК-2	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
Тема 1.1 Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания, отдыха и оздоровления детей	6	+	-	1
Тема 1.2 Примерная программа воспитания для организаций отдыха и	8	+	-	1

оздоровления детей				
Тема 1.3 Основные требования к разработке дополнительной общеразвивающей программы деятельности лагеря	6	+	-	1
Тема 1.4 Предметно-пространственная среда детского лагеря	4	+	-	1
Тема 1.5 Целевой блок дополнительной общеразвивающей программы деятельности лагеря	10	+	-	1
Тема 1.6 Ресурсный блок дополнительной общеразвивающей программы деятельности лагеря	40	+	-	1
Тема 1.7 Диагностика программных результатов	6	+	-	1
Тема 1.8 Проектирование содержания смены в детском лагере	10	+	-	1
Тема 1.9 Коммуникативная стратегия взаимодействия с социальными партнерами на рынке продвижения услуг детского отдыха и оздоровления	4	+	-	1
Итого	94			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1.1 Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания, отдыха и оздоровления детей

Фундаментальные основы проектирования деятельности детского лагеря, в соответствии с повесткой государства, на основе стратегии развития воспитания, цели организации и работы коллектива в сфере детского отдыха и оздоровления.

Тема 1.2 Примерная программа воспитания для организаций отдыха и оздоровления детей

Составление программы воспитания, модульность содержания, основа для проектирования содержания смены.

Тема 1.3 Основные требования к разработке дополнительной общеразвивающей программы деятельности лагеря

Выдержки из нормативно-правовых актов, регламентирующих программное содержание детского лагеря. Структура дополнительной общеразвивающей программы. Взаимосвязь между разделами.

Тема 1.4 Предметно-пространственная среда детского лагеря

Проектирование целостной воспитательной среды. Смыслы и ценности, закладываемые в архитектурные объекты, содержательную программу. Создание новых арт-объектов.

Тема 1.5 Целевой блок дополнительной общеразвивающей программы деятельности лагеря

Описание целевого блока. Постановка цели в соответствии с актуальной повесткой. Методика формулировки цели по SMART. Пошаговое достижение цели в виде описания задач. Формулировка программных результатов, исходя из утвержденных групп результатов воспитательной деятельности.

Тема 1.6 Ресурсный блок дополнительной общеразвивающей программы деятельности лагеря

Материально-техническое обеспечение программы детского лагеря. Участие в конкурсах и грантах. Кадровое обеспечение. Привлечение дополнительных ресурсов для насыщения содержания деятельности.

Тема 1.7 Диагностика программных результатов

Методология формулировки достижимых результатов, способы объективного замера. Эффективность реализации программы. Анализ полученных результатов и как их положить в основу проектировки дальнейшей деятельности детского лагеря.

Тема 1.8 Проектирование содержания смены в детском лагере

Проектирование игровой модели детского лагеря, системы стимулирования и содержания смены, в соответствии с целевыми установками, а также в логике развития смены. Составление учебно-тематического плана. Изучение используемых методик.

Тема 1.9 Коммуникативная стратегия взаимодействия с социальными партнерами на рынке продвижения услуг детского отдыха и оздоровления

Информационное пространство сферы детского отдыха. Формирование коммуникативной стратегии детского лагеря как системная задача управления. Формирование коммуникативной культуры детского лагеря. Способы привлечения партнёров и спонсоров для получения дополнительного финансирования для реализации дополнительной общеразвивающей программы.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки взаимодействия, межличностной коммуникации, принятия решений.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об

организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с.

2. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 216 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1519-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Современные модели организации детского отдыха и оздоровления: подходы, реальность, тенденции: Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Вопросы внедрения современных моделей организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей в условиях стационарной образовательной организации отдыха детей и их оздоровления» (22-24 октября 2015 г.Новосибирск): под науч. ред. А.А.Данилкова. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015.

2. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 216 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1519-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3. Клименко, О. Е. Основы вожатского мастерства : учебное пособие / О. Е. Клименко, Н. О. , П. Н. . - Чита : ЗабГУ, 2021. - 140 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/271625>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9293-2829-9 : Б. ц. - Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательный портал ВятГУ: электронные учебные курсы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://e.vyatsu.ru>
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/sveden/education>
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор
Проектор
Ноутбук

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"

3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

– тест;

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

- 1) Выберите верное определение цели воспитания:
 1. Конкретные знания, умения и навыки, которые должен получить ребёнок в процессе осуществления воспитательной работы.
 2. Раздел программы профильной смены для детей в загородном детском центре.
 3. **Ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществлённые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых действий**
 4. Физическое развитие человека.

- 2) Определите организационно-управленческие этапы, на которые можно условно разделить смену в детском лагере:
 1. Организационный, основной, заключительный.
 2. **Подготовительный, организационный, основной, итоговый, аналитический.**
 3. Заезд, кульминация, разъезд.
 4. Начало, основная часть, конец

- 3) Какие компоненты входят в дополнительную общеразвивающую программу
 1. Целевой блок, диагностика, содержание, учебно-тематический план.
 2. Целевой блок, система стимулирования, игровая модель, список литературы
 3. **Целевой блок, диагностика, содержание программы, учебно-тематический план список литературы**
 4. Целевой блок, содержание, органы со-управления, методики работы.

- 4) Определите методику, позволяющую анализировать отношения внутри коллектива:

1. Наблюдение.
2. Изучение творческих работ учащихся.
3. **Социометрия.**
4. Опрос

5) Чем обеспечивается успешность внедрения игровой модели?

1. Оформление пространства, логика развития игры, увлекательный сюжет, который прослеживается в содержании всех дел.
2. **Увлекательный сюжет, оформление пространства, содержание дел, яркое погружение и финал, взаимосвязь со всеми элементами программы, соответствующий «приз» по итогу успешного завершения.**
3. Визуализация, периодизация, анализ, подведение итогов.
4. Слаженная работа вожатых, вкусное питание, чистота в корпусах.