

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию:

С.В. Никулин



2024 г.

Приказ № 10-04-2024-0363 от 28.04.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
по профессии «20434 Вожатый»  
Профессиональный стандарт: 01.007  
Форма обучения – очная  
Трудоемкость - 102 часа

Авторы: Быкова С. С.  
Кувалдина Е.А  
Булдакова Н.В.  
Утёмов В.В.

Киров, 2024г.

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Общая краткая характеристика профессии: вид и суть деятельности, сведения о профессии из профстандарта**

Вид профессиональной деятельности: содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Основная цель вида профессиональной деятельности: сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

## **1.2 Нормативно-правовые основания разработки - перечень документов, наименование профессионального стандарта**

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020);
- Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства просвещения России от 14.07.2023 г. № 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н «Об утверждении профессионального стандарта 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Устав ВятГУ;

- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;

- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;

- иные локальные акты ВятГУ.

### **1.3 Цель и задачи реализации программы**

**Цель** – профессиональная и личностная подготовка специалистов к будущей практической деятельности по профессии «Вожатый» в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

#### **Задачи**

В процессе реализации программы решаются задачи:

1. теоретическая: научить сопровождать детский коллектив в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательные организации), создавать условия для развития коллектива, знать законодательные и нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления, возрастные особенности детей, технологии проведения мероприятий;

2. практическая: сформировать умения планировать и реализовывать деятельность временного детского коллектива, подбирать материалы для организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, умение анализировать результаты деятельности и корректировать работу с целью развития личностных качеств отдельного участника и всего детского коллектива в целом, применять современные педагогические технологии;

3. воспитательная: привить интерес к деятельности вожатого, ответственное отношение к своим профессиональным обязанностям.

## **1.4. Форма, сроки обучения, объем часов, режим обучения**

Форма обучения – очная.

Сроки обучения: с 08 мая 2024 г. по 30 июня 2024 г.

Объем часов: 102 часа.

Режим обучения: 4 академических часа в день, 6 учебных дней в неделю.

## **1.5 Категория обучающихся**

Категория слушателей: участники студенческих отрядов, являющиеся членами общественных объединений.

К освоению основной программы профессионального обучения допускаются лица, достигшие совершеннолетия, имеющие среднее общее образование, у которых отсутствуют ограничения на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних.

По итогам обучения (при успешной сдаче квалификационного экзамена) слушатель получает свидетельство о должности служащего установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый».

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Перечень компетенций и планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-1** - Реализация социального взаимодействия и своей роли в команде.

**ОПК-1** - Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.

**ОПК-2** - Использование базовых правовых знаний в профессиональной деятельности.

**ПК 1** – Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

**ПК 2** – Организация сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей.

## **2.2. В результате обучения выпускник должен**

### **Знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления;
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;
- подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков.

### **Уметь:**

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организаций отдыха детей и их оздоровления.

В результате обучения выпускник получает **опыт профессиональной** деятельности:

- сопровождения деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Формируемые компетенции	Способы текущего контроля
<b>УК-1</b> Реализация социального взаимодействия и своей роли в команде.	- педагогическое наблюдение; - анализ взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - анализ построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.
<b>ОПК-1</b> Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.	- педагогическое наблюдение и анализ эффективности и обоснованности выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения

	охраны жизни и здоровья детей; -контроль соблюдения требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательного процесса.
<b>ОПК-2</b> Использование базовых правовых знаний в профессиональной деятельности	- педагогическое наблюдение; - контроль соблюдения правовых норм профессиональной деятельности в ходе взаимодействия с коллективом детей, с каждым ребенком в отдельности, коллективом коллег, педагогов.
<b>ПК-1</b> Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).	- педагогическое наблюдение и анализ практической деятельности обучающегося по сопровождению детского коллектива (можно использовать волонтеров)
<b>ПК-2</b> Организация сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей.	- педагогическое наблюдение; - анализ взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - анализ построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.

#### 4. Календарный учебный график

Срок реализации программы составляет 8 недель.

№ п/п	Курсы (предметы, модули)	Недели								Всего часов
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	
1	Раздел 1. Введение в профессию. История и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	v								8
2	Раздел 2. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)		v	v	v	v				54
3	Раздел 3. Информационно-						v			16

	медийное сопровождение деятельности и педагогическая документация вожатого									
4	Раздел 4. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива						v			8
5	Раздел 5. Трудоустройство						v			8
6	Квалификационный экзамен							v		8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>102</b>

## 5.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, дисциплины (модуля)и тем	Всего аудиторных часов	В том числе		Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость
			теория	практика		
1	<b>Раздел 1. Введение в профессию. История и нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>8</b>
2	Тема 1.1. Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. История вожатского дела. Правовые аспекты детского отдыха	4	2	2	-	4
3	Тема 1.2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности вожатого детского лагеря. Ответственность вожатого	4	2	2	-	4
4	<b>Раздел 2. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	-	<b>54</b>
5	Тема 2.1. Логика развития лагерной смены. Режим дня и его организация	4	2	2	-	4
6	Тема 2.2. Формирование временного детского коллектива и управление им. Работа с детскими органами самоуправления и творческими группами	6	2	4	-	6
7	Тема 2.3. Коллективно-творческое дело. Отрядная работа	6	2	4	-	6
8	Тема 2.4. Использование игровых технологий в работе вожатого	4	2	2	-	4
9	Тема 2.5. Основы event-менеджмента (организация и проведение массовых	4	2	2	-	4



	мероприятий)					
10	Тема 2.6. Организация и проведение линеек (торжественных мероприятий)	6	2	4	-	6
11	Тема 2.7. Организация и проведение спортивных мероприятий	4	-	4	-	4
12	Тема 2.8. Песенное и танцевальное творчество	4	-	4	-	4
13	Тема 2.9. Организация и проведение патриотических мероприятий	6	2	4	-	6
14	Тема 2.10. Использование проектной деятельности в работе вожатого	4	2	2	-	4
15	Тема 2.11. Работа вожатого с одаренными детьми; с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	2	4	-	6
16	<b>Раздел 3. Информационно-медийное сопровождение деятельности и педагогическая документация вожатого</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
17	Тема 3.1. Оформительская деятельность. Организация информационно-медийного пространства	6	2	4	-	6
18	Тема 3.2. Ведение педагогической документации вожатого	4	2	2	-	4
19	Тема 3.3. Позиционирование вожатого и отряда в социальных сетях	6	2	4	-	6
20	<b>Раздел 4. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
21	Тема 4.1. Обеспечение безопасности в детском лагере	4	2	2	-	4
22	Тема 4.2. Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях	4	2	2	-	4
23	<b>Раздел 5. Трудоустройство</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
24	Тема 5.1. Трудоустройство, в том числе в составе студенческих отрядов. Технологии трудоустройства	4	2	2	-	4
25	Тема 5.2. Правовые основы трудоустройства	4	2	2	-	4
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>94</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>102</b>

## **6. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1 Введение в профессию. История и нормативно-правовые основы вожатской деятельности (8 часов)**

**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2**

**Тема 1.1. Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. История вожатского дела. Правовые аспекты детского отдыха (4 ч.)**

Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.

**Тема 1.2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности вожатого детского лагеря. Ответственность вожатого (4 ч.)**

Обзор действующего законодательства в сфере отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.

**Раздел 2. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) (54 часа)**

**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2**

**Тема 2.1. Логика развития лагерной смены. Режим дня и его организация (4ч.)**

Специфичная социальная среда жизнедеятельности детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Периодизация лагерной смены, ее значение. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Режим дня и его организация. Традиции лагерной смены.

**Тема 2.2. Формирование временного детского коллектива и управление им. Работа с детскими органами самоуправления и творческими группами (6ч.)**

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого–педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Понятие, виды и стили лидерства. Стили управления временным детским коллективом.

**Тема 2.3. Коллективно-творческое дело. Отрядная работа (6 ч.)**

Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки.

#### **Тема 2.4. Использование игровых технологий в работе вожатого (4 ч.)**

Логика игрового взаимодействия. Классификация игр. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Деловые и ролевые игры, маршрутные и стационарные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

#### **Тема 2.5. Основы event-менеджмента (организация и проведение массовых мероприятий) (4 ч.)**

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения массовых мероприятий разных форматов, различной направленности. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

#### **Тема 2.6. Организация и проведение линейек (торжественных мероприятий) (6 ч.)**

Линейка как одна из организационных форм работы. Форматы торжественных мероприятий, правила их организации. Виды линейек.

#### **Тема 2.7. Организация и проведение спортивных мероприятий (4 ч.)**

Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

#### **Тема 2.8. Песенное и танцевальное творчество (4 ч.)**

Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др.

#### **Тема 2.9. Организация и проведение патриотических мероприятий (6 ч.)**

Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском

коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

**Тема 2.10. Использование проектной деятельности в работе вожатого (4 ч.)**

Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Программа смены: структура, содержание, значение. Программа отрядной деятельности: структура, содержание, значение.

**Тема 2.11. Работа вожатого с одаренными детьми; с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; с детьми с ограниченными возможностями здоровья (6 ч.)**

Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях временного детского коллектива. Организация детского отдыха для детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное общение.

**Раздел 3. Информационно-медийное сопровождение деятельности и педагогическая документация вожатого (16 часов)**

**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2**

**Тема 3.1. Оформительская деятельность. Организация информационно-медийного пространства (6ч.)**

Содержание оформительской деятельности. Секреты оформительской работы. Значение информационных технологий в вожатской деятельности. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий (фотокросс, фотоохота, qr-кодирование, приложение «Kahoot!» и т.д.)

**Тема 3.2. Ведение педагогической документации вожатого (4 ч.)**

Виды документации в вожатской деятельности. Значение документации, инструкция по работе с ней.

**Тема 3.3. Позиционирование вожатого и отряда в социальных сетях (6 ч.)**

Правовые основы информационной деятельности. Защита персональных данных. Безопасность в социальных сетях. Правила освещения работы с детьми в социальных сетях.

## **Раздел 4. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (8 часов)**

**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2**

### **Тема 4.1. Обеспечение безопасности в детском лагере (4 ч.)**

Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

### **Тема 4.2. Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях (4 ч.)**

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Отработка алгоритмов поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

## **Раздел 5. Трудоустройство (8 часов)**

**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2**

### **Тема 5.1. Трудоустройство, в том числе в составе студенческих отрядов. Технологии трудоустройства (4 ч.)**

Процесс трудоустройства. Временное трудоустройство. Технологии взаимодействия с работодателем по вопросам организации трудовой деятельности бойцов студенческих отрядов. Подготовка и прохождение собеседования с работодателем.

### **Тема 5.2. Правовые основы трудоустройства (4 ч.)**

Основы трудового законодательства применительно к работе вожатого. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

При реализации программы предусмотрен вид контроля – итоговый.

### **Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации:**

1. Перечень основных документов, определяющих права ребенка. Правовые аспекты и этика дисциплинарных воздействий на ребенка.
2. Понятие «вожатый», «детский лагерь». Особенности данного вида деятельности.

3. Должностная инструкция вожатого. Обязанности и права вожатого. Ответственность вожатого при работе с детьми в лагере.

4. Особенности работы с напарником, детьми, родителями и коллегами. Особенности поведения напарников при работе с отрядом.

5. Логика развития лагерной смены. Особенности и содержательное наполнение периодов смены.

6. Технология работы вожатого в основной период смены.

7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

8. Психологические особенности детей среднего школьного возраста.

9. Психологические особенности детей старшего школьного возраста.

10. Определение понятия «временный детский коллектив». Признаки, структура, проблемы и особенности ВДК. Условия формирования ВДК. Приемы создания ВДК. Стадии развития ВДК. Структура ВДК, типажи, микрогруппы.

11. Выявление лидера. Истинный и негативный лидер детского коллектива: как определить.

12. Цель игр в отряде. Классификация игр, виды игр.

13. Целеполагание вожатого, напарников. Особенности работы с личной целью ребенка.

14. Коллективно-творческое дело, его особенности в условиях лагеря. Виды КТД.

15. Содержание отрядной работы вожатого.

16. Определение понятия «конфликт». Структура и динамика конфликта. Виды конфликтов. Конфликт в жизни вожатого.

17. Конфликты с детьми, напарником: методы решения, правильный алгоритм поведения.

18. Особенности работы вожатого с одаренными детьми; с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

19. Программа отрядной деятельности: структура, значение, содержание.

20. Основы организации и реализации массовых мероприятий в лагере. Сценарий мероприятия. Виды и формы.

21. Основы организации и реализации дискуссионных мероприятий в лагере. Виды и формы.

22. Основы организации и реализации линейек, торжественных мероприятий в лагере. Виды и формы.

23. Основы организации и реализации спортивных мероприятий в лагере. Виды и формы.

24. Роль песни в жизни лагеря. Значение песенного творчества.

25. Особенности патриотического воспитания в детском лагере. Виды и формы работы.

26. Аналитическая работа, рефлексия: цели и задачи, правила и формы проведения.

27. Огонек. Его значение, виды и формы проведения.

28. Основы оформительской работы вожатого в лагере.

29. Педагогическая документация вожатого. Значение.

30. Основы позиционирования вожатого и отряда в социальных сетях.

31. Виды ЧС. Психические состояния и безопасность человека. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

32. Основные правила первой доврачебной помощи. Определение понятия «травма», «ушиб», «рана», «кровотечение». Виды травм, ушибов, ран.

### Критерии оценивания теоретических знаний

Критерии	Балл
Демонстрация достаточного объема знаний	4 балла
Использование научной терминологии	3 балла
Владение материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	4 балла
Грамотность изложения	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>14 баллов</b>

#### Примерный перечень кейсов:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в социальных сетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На



ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в социальных сетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

### Критерии оценивания кейсов

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	2 балла
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>

Баллы переводятся в оценку в соответствии со следующей шкалой:

Баллы	Результат
18-20	отлично
15-17	хорошо
13-16	удовлетворительно
Менее 13	неудовлетворительно

## 8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 8.1 Методическое обеспечение

**Для преподавателя:** организация образовательного процесса предусматривает применение активных и интерактивных форм проведения теоретической подготовки (учебных занятий) и практической подготовки, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: активные и интерактивные лекции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры, тренинги.

**Для обучающихся:** успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практическую подготовку (практические занятия), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с

учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практической подготовки (практических занятий) является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практическая подготовка (практические занятия) в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практической подготовке (практических занятиях) под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практической подготовке (практическим занятиям) является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

## **8.2 Материально-техническое обеспечение**

### **Перечень специализированных аудиторий**

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция, семинар	Учебная аудитория

### **Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук

## **9.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Основная литература**

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – М. : Юрайт, 2020. – 423 с.
2. Латыпова, Л. А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л. А. Латыпова, Т. И. Лукина. – М. : Новое образование, 2016. – 120 с.
3. Леванова, Е. А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е. А. Леванова, А. Н. Соболева, В. А. Плешаков, И. О. Телегина, А. Г. Волошина. – СПб. : Издательство «Питер», 2013. – 208 с.
4. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. – М. : Альпина Паблишер, 2015. – 297 с.
5. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / сост. Ю. С. Пежемская, Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, П. Н. Виноградов. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с.
6. Романенко, Т. Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т. Н. Романенко. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. – 268 с.

## Дополнительная литература

1. Богданова, Е.В. Вожатское лето: день за днем : учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова. – Новосибирск : НГПУ, 2014. – 153 с.
2. Богданова, Е.В. Лайфхаки для вожатого : учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.
3. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. – М.: Анкил, 2013. – 168 с.
4. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. – М.: ФИРО, 2013. – 275 с.
5. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.–сост. Т. В. Молоканова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. – 139 с.
6. Куприянов, Б. В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
7. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / Авт.- сост. А. Ю. Соловьев, С. С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007. – 200 с.
8. Попова, С. В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря / С. В. Попова. – Воронеж: Научная книга, 2012. – 166 с.
9. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н. П. Царёв. – СПб. : ЛОИРО, 2013. – 91 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ. – официальный текст – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/).

4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ. – официальный текст – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148995/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/).

5. Внешкольник – сайт о дополнительном (внешкольном) образовании – <http://www.dop-obrazovanie.com>.

6. Журнал «Вопросы психологии» – <http://vorpsy.ru>.

7. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности – <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>.

8. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи – <http://www.spas01.ru>.

9. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» – <http://www.center-orlyonok.ru>.

10. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» – <http://artek.org>.

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional	Операционная система	ООО

	and Professional K		"Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Консультант Киров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

Разработчики ОППО:

к.п.н., доцент кафедры педагогики ВятГУ

д.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики ВятГУ

к.п.н., доцент кафедры педагогики ВятГУ

к.п.н., доцент, декан-директор по образованию

Педагогического института ВятГУ

С.С. Быкова

Н.В. Булдакова

Е.А. Кувалдина

В.В. Утёмов

Согласовано:

Заместитель руководителя

Департамента образования ВятГУ

Т.А. Кудрявцева

Заместитель начальника

Управления дополнительного образования



А.В. Ральников