

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Вятский государственный университет»**  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08.2023 г.

рег. № 3-15.02.10.52\_2023\_0001

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык**

для специальности

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

Форма обучения

очная

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года приказ N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371.

Разработчик: Бахтина Анастасия Сергеевна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2023 г

председатель ЦК

  
\_\_\_\_\_ подпись

/ Гниенко А.А  
\_\_\_\_\_ ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2023

© Бахтина А.С., 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. <b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Русский язык»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Русский язык» -обязательная дисциплина.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

#### гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
  - духовно-нравственного воспитания:
  - осознание духовных ценностей российского народа;
  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
  - эстетического воспитания:
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
  - физического воспитания:
  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
  - трудового воспитания:
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **предметных:**

– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать



публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов по очной форме обучения</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>3</b>
<b>Консультации</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
Форма промежуточной аттестации - экзамен.	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		<i>Очная форма обучения</i>	
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке.</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Русский язык - государственный язык Российской Федерации.	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи.</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции.	Теоретическое обучение	2	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		<b>3</b>	

Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Фразеология русского языка (повторение, обобщение).	Теоретическое обучение	1	3
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</b>		<b>2</b>	
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы.</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Основные нормы употребления существительных имён	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Основные нормы употребления имён прилагательных	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Основные нормы употребления имён числительных	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5. Основные нормы употребления местоимений	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.6. Основные нормы употребления глаголов	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии</b>		<b>18</b>	
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии.	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	

корне.	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Употребление разделительных ь и ы.	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок.	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.5. Правописание суффиксов	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.6. Правописание н и nn в словах различных частей речи	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.7. Правописание не и ни	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.8. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.9. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение</b>		<b>2</b>	
Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевой этикет. Публичное выступление и его особенности	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		<b>2</b>	
Тема 9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Информационно-смысловая переработка прочитанного текста.	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 10. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>		<b>4</b>	
Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.2. Синтаксические нормы.	Теоретическое обучение	1	3
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

	обучающихся		
<b>Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		<b>4</b>	
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.2. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый их них.	Теоретическое обучение	1	3
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи</b>		<b>8</b>	
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12.2. Научный стиль, сферы его использования, назначение.	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12.3. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12.4. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение)	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Консультация</b>		<b>1</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	

### 2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

#### Раздел 1. «Общие сведения о языке»

##### Тема 1.1. «Язык как знаковая система. Основные функции языка»

**Содержание учебного материала:** язык как знаковая система, основные функции языка, лингвистика как наука, язык и культура.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Язык как средство общения.
2. Язык и общество.
3. Язык - развивающееся явление.

##### Тема 1.2. «Русский язык - государственный язык Российской Федерации»

**Содержание учебного материала:** русский язык как средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Русский язык в современном мире.
2. Формы существования русского национального языка
3. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю.
4. Роль литературного языка в обществе.

## **Раздел 2. «Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи.»**

### **Тема 2.1. «Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции.»**

**Содержание учебного материала:** виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

**Самостоятельная работа:** составление презентации «Основные виды словарей»

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие о системе и уровнях языка
2. Понятие о языковой норме
3. Виды норм

## **Раздел 3. «Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы»**

### **Тема 3.1. «Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения»**

**Содержание учебного материала:** фонемы как единицы языка. Фонетический разбор. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения и интонации в русской речи. Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

**Практическое занятие:** выполнение упражнений на выявление закономерности функционирования фонетической системы русского языка, на сопоставление устной и письменной речи, на наблюдение над выразительными средствами фонетики. Фонетический анализ слов.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие фонемы.
2. Открытый и закрытый слоги.
3. Мягкие и твердые согласные, «ь» после шипящих.
4. Фонетический разбор.

## **Раздел 4. «Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы»**

### **Тема 4.1. «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Фразеология русского языка (повторение, обобщение)»**

**Содержание учебного материала:** лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербла, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика

общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

**Практическое занятие:** выполнение упражнений по теме «Лексические нормы», поиск лексических ошибок в тексте и их исправление.

Самостоятельная работа: составление устного сообщения на тему «Крылатые слова, пословицы и поговорки»

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие о лексике.
2. Стилистическая характеристика слова (функционально-стилистическая и эмоциональная окраска).
3. Многозначность слов.
4. Исконно русская и заимствованная лексика.
5. Фразеологические единицы и их признаки.
6. Источники русской фразеологии.

## **Раздел 5. «Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы»**

**Тема 5.1. «Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)»**

**Содержание учебного материала:** морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

**Практическое занятие:** выполнение заданий на разбор слова по составу и словообразовательный анализ.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие морфемы как значимой части слова.
2. Многозначность морфем.
3. Синонимия и антонимия морфем.
4. Морфемный разбор слова.
5. Способы словообразования
6. Словообразование знаменательных частей речи.
7. Словообразовательный анализ.
8. Аббревиатуры, их расшифровка и склонение.

## **Раздел 6. «Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы»**

**Тема 6.1. «Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)»**

**Содержание учебного материала:** морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие о морфологии.
2. Деление на части речи в русском языке.
3. Знаменательные и незнаменательные части речи.
4. Особенности морфологического разбора частей речи.

**Тема 6.2. «Основные нормы употребления имен существительных»**

**Содержание учебного материала:** имя существительное как часть речи, морфологические признаки существительных, род, число падеж.

**Практическое занятие:** выполнение заданий на определение грамматических категорий имен существительных, выбор правильной формы употребления существительных

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Имя существительное как часть речи.
2. Значение и грамматические признаки существительного.

### **Тема 6.3. «Основные нормы употребления имен прилагательных»**

**Содержание учебного материала:** имя прилагательное как часть речи, морфологические признаки прилагательных, формы степеней сравнения, краткая форма.

**Практическое занятие:** выполнение заданий на определение грамматических категорий имен прилагательных, выбор гласных в падежных окончаниях и суффиксах прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Значение и грамматические признаки прилагательного.

### **Тема 6.4. «Основные нормы употребления имен числительных»**

**Содержание учебного материала:** имя числительное как часть речи, морфологические признаки числительных, особенности правописания и склонения числительных.

**Практическое занятие:** выполнение заданий на правописание и склонение количественных, порядковых и собирательных числительных.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Грамматические признаки числительного.
2. Значение и употребление числительных.
3. Разряды числительных.
4. Правописание числительных.
5. Значение и употребление числительных.
6. Склонение количественных и порядковых числительных.

### **Тема 6.5. «Основные нормы употребления местоимений»**

**Содержание учебного материала:** местоимение как часть речи, морфологические признаки местоимений, формы 3 лица некоторых местоимений, возвратное местоимение **себя**.

**Практическое занятие:** анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков местоимений. Развитие умения правильного употребления в речи местоимений

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Грамматические признаки местоимения.
2. Значение и употребление местоимений.
3. Разряды местоимений.
4. Правописание местоимений.

### **Тема 6.6. «Основные нормы употребления глаголов»**

**Содержание учебного материала:** глагол как часть речи, морфологические признаки глаголов, правописание и употребление глаголов в речи.

**Практическое занятие:** выполнение заданий на употребление некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; обрзования



некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом –ну-, форм повелительного наклонения.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Грамматические признаки глагола.
2. Спряжение.
3. Неопределенная форма глагола.
4. Употребление «ь» в глаголах.

**Раздел 7. «Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии»**

**Тема 7.1. «Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).**

**Принципы и разделы русской орфографии»**

**Содержание учебного материала:** правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Особенности фонетического принципа русской орфографии
2. Особенности морфологического принципа русской орфографии
3. Особенности традиционного принципа русской орфографии
4. Особенности дифференцирующего принципа русской орфографии

**Тема 7.2. «Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.»**

**Содержание учебного материала:** правила правописания гласных и согласных в корне.

**Практическое занятие:** наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос (диктант)

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.
2. Корни с чередованием.

**Тема 7.3. «Употребление разделительных ь и Ъ»**

**Содержание учебного материала:** правила правописания разделительных ь и Ъ.

**Практическое занятие:** наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Употребление буквы Ъ и Ь.
2. Слова для запоминания.

**Тема 7.4. «Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.»**

**Содержание учебного материала:** правописание приставок на З - / С - . Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - . Правописание и – Ы после приставок.

**Практическое занятие:** наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Правописание приставок на З - / С -
2. Правописание И – Ы после приставок.
3. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - .

#### 4. Слова-исключения.

#### **Тема 7.5. «Правописание суффиксов»**

**Содержание учебного материала:** правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глагольных суффиксов гласных

**Практическое занятие:** наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Правописание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.
2. Правописание гласных после шипящих в суффиксах прилагательных и существительных
3. Правописание суффиксов –к и –ск.
4. Гласные в суффиксах причастий и глаголов.

#### **Тема 7.6. «Правописание н и nn в словах различных частей речи.»**

**Содержание учебного материала:** правописание н и nn в словах различных частей речи.

**Практическое занятие:** наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Правописание н и nn на стыке морфем
2. Правописание н и nn в именах прилагательных
3. Правописание н и nn в кратких и полных причастиях

#### **Тема 7.7. «Правописание не и ни»**

**Содержание учебного материала:** правописание не и ни.

**Практическое занятие:** развитие умения правописания частиц не и ни с разными частями речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Правописание частиц «не» и «ни».
2. Правописание «Не» с разными частями речи.
3. Употребление «ни» для усиления отрицания.

#### **Тема 7.8. «Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов»**

**Содержание учебного материала:** правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

**Практическое занятие:** наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Гласные в личных окончаниях глаголов
2. Падежные окончания существительных
3. Падежные окончания прилагательных
4. Гласные о-е-ё после шипящих и ц в окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов.

#### **Тема 7.9. «Слитное, дефисное и раздельное написание слов»**

**Содержание учебного материала:** слитное, дефисное и раздельное написание слов.

**Практическое занятие:** наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Правописание предлогов
2. Правописание союзов
3. Правописание наречий
4. Написание с пол-/полу-

## **Раздел 8. «Речь. Речевое общение»**

**Тема 8.1. «Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевой этикет. Публичное выступление и его особенности»**

**Содержание учебного материала:** речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Язык и общество (речевая среда).
2. Язык и речь.
3. Реализация функций языка в речи.
4. Основные требования к речи.

## **Раздел 9. «Текст. Информационно-смысловая переработка текста.»**

**Тема 9.1. «Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)»**

**Содержание учебного материала:** логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос, тест

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Общее понятие о тексте.
2. Текст письменный, устный, мысленный.
3. Виды переработки текста.
4. Типы текстов, их отличие.

## **Раздел 10. «Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы»**

**Тема 10.1. «Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения»**

**Содержание учебного материала:** изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

**Практическое занятие:** поиск в тексте словосочетаний, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие о синтаксисе как разделе науки о языке.
2. Понятие о простом предложении.
3. Классификация простых предложений.
4. Тире между подлежащим и сказуемым.
5. Понятие о словосочетании. Виды связи между словами.

### **Тема 10.2. «Синтаксические нормы»**

**Содержание учебного материала:** порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

**Практическое занятие:** выполнение заданий на соблюдение синтаксических норм.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Правила согласования подлежащего и сказуемого.
2. Правила согласования второстепенных членов.
3. Правила согласования частей сложного предложения.
4. Правила согласования причастных и деепричастных оборотов.

## **Раздел 11. «Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации»**

### **Тема 11.1. «Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения»**

**Содержание учебного материала:** знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

**Практическое занятие:** поиск в тексте предложений, пунктуационный разбор предложений.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Знаки препинания при однородных членах предложения.
2. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
3. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
4. Знаки препинания между частями сложного предложения
5. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.

### **Тема 11.2. «Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них»**

**Содержание учебного материала:** знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

**Практическое занятие:** поиск в тексте предложений, пунктуационный разбор предложений.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос (диктант)

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Пунктуация внутри простого предложения.
2. Пунктуация внутри сложного предложения.
3. Знаки препинания при прямой речи на письме
4. Знаки препинания при косвенной речи

## **Раздел 12. «Функциональная стилистика. Культура речи»**

**Тема 12.1. «Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение»**

**Содержание учебного материала:** основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Назначение разговорного стиля, сфера его использования.
2. Жанры.
3. Основные особенности разговорного стиля речи.
4. Понятие о стилистике и функциональном стиле.

**Тема 12.2. «Научный стиль, сферы его использования, назначение. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение»**

**Содержание учебного материала:** основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос (тест)

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Назначение научного стиля.
2. Сфера использования научного стиля.
3. Виды и жанры научного стиля.
4. Своеобразие лексики научного стиля.
5. Своеобразие синтаксиса научного стиля.
6. Анализ текста научного стиля.

**Тема 12.3. «Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение»**

**Содержание учебного материала:** основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-

делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос (тест)

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Назначение официально-делового стиля.
2. Сфера использования официально-делового стиля.
3. Виды и жанры официально-делового стиля.
4. Своеобразие лексики официально-делового стиля.
5. Своеобразие синтаксиса официально-делового стиля.
6. Составление деловых бумаг, анализ.

**Тема 12.4. «Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение).»**

**Содержание учебного материала:** основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Общее понятие и основные особенности публицистического стиля.
2. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.
3. Очерк, устное выступление, дискуссия.
4. Использование средств публицистического стиля в собственной речи.
5. Назначение художественного стиля, сфера его использования.
6. Жанры.
7. Основные особенности художественного стиля.
8. Использование в художественном стиле других стилей.
9. Использование художественного стиля в собственной речи.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; подготовка и защита индивидуального проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- ноутбук;
- маркерная доска;
- комплект классных инструментов.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич, И. В. Голубева [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с.

Дополнительная литература:

1. Чердаков, Д. Н. Русский язык. 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 142 с.
2. Чердаков, Д. Н. Русский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 206 с.
3. Лекант, П. А. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник для СПО / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 246 с.
4. Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Е. Красовский, А. В. Леденев. - Москва: Юрайт, 2019. - 650 с.

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Русский язык в школе: науч.- метод. журн. - Москва: ООО " Наш язык", 1914 - ISSN 0131-6141. – 2023 г. N 3

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/15-02-10-mehatronika-i-mobil-naya-robototekhnika-po.html>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-  
Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Предметные образовательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</li> <li>– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса,</li> </ul>	<p>экзамен в форме устного опроса и выполнения практических заданий</p>

расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Метапредметные и личностные образовательные результаты оцениваются при защите индивидуальных проектов обучающихся (учебное исследование или учебный проект).